

Situation d'application : Identification judiciaire

Solution:

Farine:

$$4 \times 350\text{g} = 1400\text{g} \text{ donc } 1,40\text{kg}$$

$$1,1\text{kg} + 1,4\text{kg} = 2,5\text{kg}$$

Lait:

$$18 \times 60 \text{ ml} = 1080 \text{ ml} \text{ donc } 1,080 \text{ L}$$

$$\frac{1}{2} \text{ L} = 500 \text{ ml} \text{ donc } 0,5 \text{ L}$$

$$1,08\text{L} + 0,5\text{L} = 1,58 \text{ L}$$

Situation d'application : *Identification judiciaire*

Balises de correction

Concepts et processus mobilisés: Processus conventionnels de multiplication, conversion des unités de mesure de masse et de capacité		
Cr.	Éléments observables caractérisant le niveau A	Exemples d'éléments de productions d'élèves et cote maximale correspondante
Analyser 30%	<p>L'élève comprend qu'il doit trouver: La quantité totale de farine en tenant compte des quantités trouvées dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La salle de confection des biscuits. <input type="checkbox"/> L'entrepôt des biscuits <p>La quantité totale de lait en tenant compte des quantités trouvées dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'entrepôt des biscuits <input type="checkbox"/> La salle des employés <p>L'élève ne doit pas tenir compte des données superflues:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Quantité de sucre <input type="checkbox"/> Quantité d'eau <p>L'élève doit donner la réponse en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kilogrammes <input type="checkbox"/> Litres 	<p>B: L'élève tient compte d'une donnée superflue dans ses calculs. B: L'élève ne tient pas compte d'une seule donnée importante (ex. il ne tient pas compte de la quantité de farine dans une seule salle). C: L'élève ne détermine pas en kilogrammes et en litres les quantités d'ingrédients. C: L'élève tient compte des deux données superflues dans ses calculs. D: L'élève ne tente pas de déterminer la quantité totale des ingrédients.</p>
Appliquer 50%	<p>L'élève détermine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La quantité de farine dans l'entrepôt de biscuits: 1400 g ou 1,4 kg <input type="checkbox"/> La quantité totale de farine: 2,5 kg <input type="checkbox"/> La quantité de lait dans l'entrepôt de biscuits: 1080 ml ou 1,08 L <input type="checkbox"/> La quantité de lait dans la salle des employés: 500 ml ou 0,5 L <input type="checkbox"/> La quantité totale de lait: 1,58 L 	<p>B: L'élève commet une erreur mineure (ex.: une erreur de calcul dans une multiplication ou une conversion). C: L'élève commet deux erreurs mineures. C: L'élève commet une erreur conceptuelle ou procédurale (ex.: le processus de multiplication ou la conversion des unités mesure). D: L'élève commet deux erreurs procédurales ou conceptuelles.</p>
Justifier 20%	<p>L'élève...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Laisse des traces claires et complètes de son raisonnement. <input type="checkbox"/> Complète l'énoncé sur la fiche technique. 	<p>B: Traces: certaines étapes sont implicites. C: Traces: incomplètes ou qui manquent de clarté. D: Traces: confuses avec des éléments isolés.</p>

Situation d'action et de validation		Manifestations observables d'un niveau				
		A	B	C	D	E
Critères	Analyser	30	24	18	12	6
	Appliquer	50	40	30	20	10
	Justifier	20	16	12	8	4
Résultat		/100				

