

Nom: \_\_\_\_\_

# La potion de la sorcière

## Grille d'évaluation

Critères	A	B-C-D-
Description adéquate du problème	L'élève reformule rigoureusement qu'il doit: <ul style="list-style-type: none"> <li>🦊 identifier les ingrédients de la potion de la sorcière et retrouver sa recette;</li> <li>🦊 remplir son rapport de laboratoire.</li> </ul>	B: L'élève reformule de façon peu détaillée les 2 éléments.
		C: L'élève reformule seulement qu'il doit identifier les ingrédients de la potion de la sorcière et retrouver sa recette.
		D: L'élève ne reformule pas le problème
Mise en œuvre d'une démarche appropriée	L'élève réalise rigoureusement sa démarche en: <ul style="list-style-type: none"> <li>🦊 rédigeant son protocole;</li> <li>🦊 suivant son protocole;</li> <li>🦊 identifiant les 4 liquides.</li> </ul>	B: L'élève réalise sa démarche en faisant 1 des 3 éléments avec aide.
		C: L'élève réalise sa démarche en faisant 2 des 3 éléments avec aide.
		D: L'élève réalise sa démarche avec aide.
Utilisation appropriée d'instruments, d'outils et de techniques	L'élève réalise sa démarche en étant toujours: <ul style="list-style-type: none"> <li>🦊 sécuritaire dans l'utilisation du matériel;</li> <li>🦊 sécuritaire dans les déplacements et les mouvements.</li> </ul>	B: L'élève a besoin d'un rappel mineur.
		C: L'élève a besoin de deux rappels mineurs.
		D: L'élève a besoin d'un rappel majeur.
Utilisation appropriée des connaissances scientifiques et technologiques	L'élève identifie et explique rigoureusement que: <ul style="list-style-type: none"> <li>🦊 le liquide rouge est de l'huile d'olive;</li> <li>🦊 le liquide jaune est de l'eau;</li> <li>🦊 le liquide bleu est du savon à vaisselle;</li> <li>🦊 le liquide vert est du sirop de maïs.</li> </ul>	B: L'élève identifie les 4 liquides, mais ses explications sont peu élaborées.
		C: L'élève identifie les 3 des 4 liquides et ses explications sont peu élaborées.
		D: L'élève identifie les 2 des 4 liquides ou ses explications ne sont pas élaborées.

