

Cahier interactif : Histoire et géographie



5: La société de 1980



Table des matières

1. La société de 1905 en accéléré

Le territoire.....	p.1
Le territoire (corrigé).....	p.2
La population	p.3
La population (corrigé).....	p.4

2. Les événements entre 1905 et 1980

La Première Guerre mondiale.....	p.6
La Première Guerre mondiale (corrigé).....	p.7
La Première Guerre mondiale.....	p.8
La Première Guerre mondiale (corrigé).....	p.9
Les années folles.....	p.10
Les Années folles (corrigé).....	p.11
Le krach boursier.....	p.12
Le krach boursier (corrigé).....	p.13



Table des matières

La Deuxième Guerre mondiale.....	p.14
La Deuxième Guerre mondiale (corrigé).....	p.15
La Révolution tranquille.....	p.16
La Révolution tranquille (corrigé).....	p.17
La Révolution tranquille.....	p.18
La Révolution tranquille (corrigé).....	p.19
Personnages marquants.....	p.20
Personnages marquants (corrigé)....	p.21
Évaluation ligne du temps.....	p.22
Évaluation ligne du temps (corrigé)..	p.23

3. La société de 1980

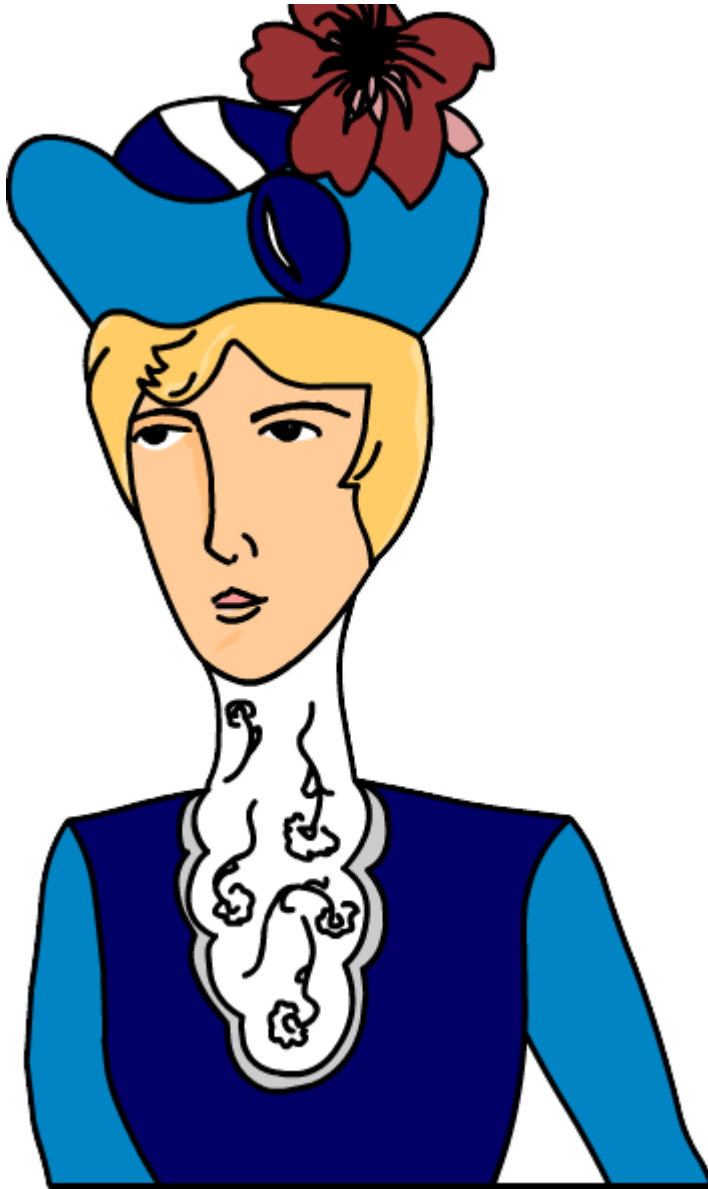
Projet « Lap book ».....	p.26
Projet « Lap book » (corrigé).....	p.36
Atouts et contraintes du territoire.....	p.42
Atouts et contraintes du territoire (corrigé).....	p.43



Table des matières

Le territoire.....	p.44
Le territoire (corrigé).....	p.45
Réalité politique.....	p.46
Réalité politique (corrigé).....	p.47
Réalité politique.....	p.48
Réalité politique (corrigé).....	p.49
Évaluation.....	p.50
Évaluation (corrigé).....	p.52
Grille d'évaluation (corrigé).....	p.53

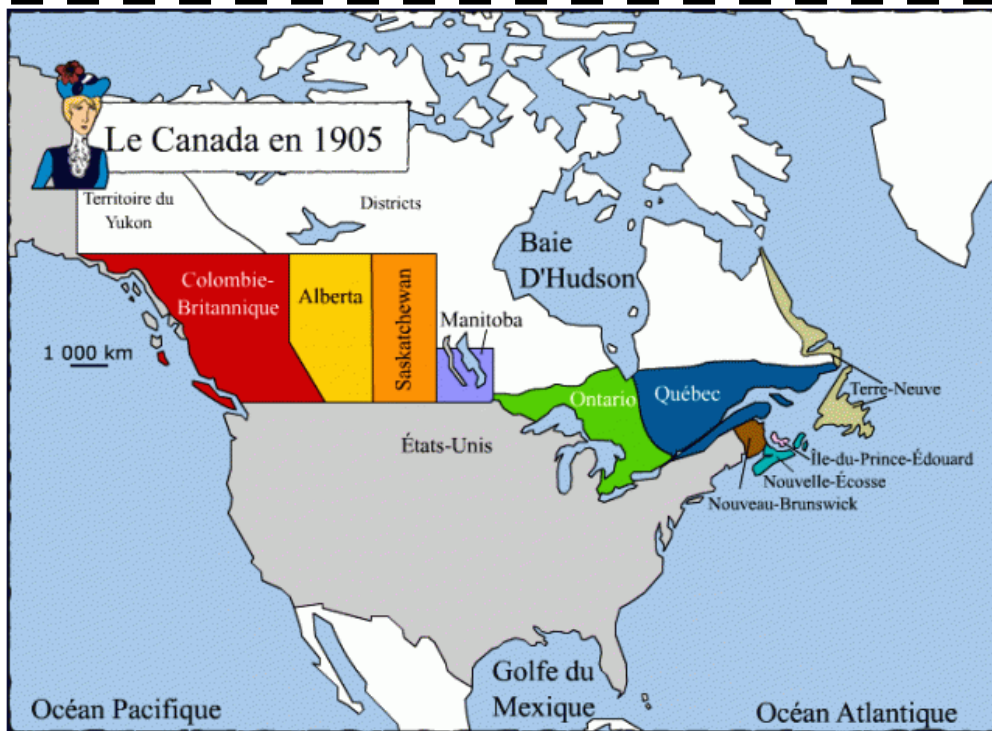




Section I: La société de 1905 en accéléré



Le territoire

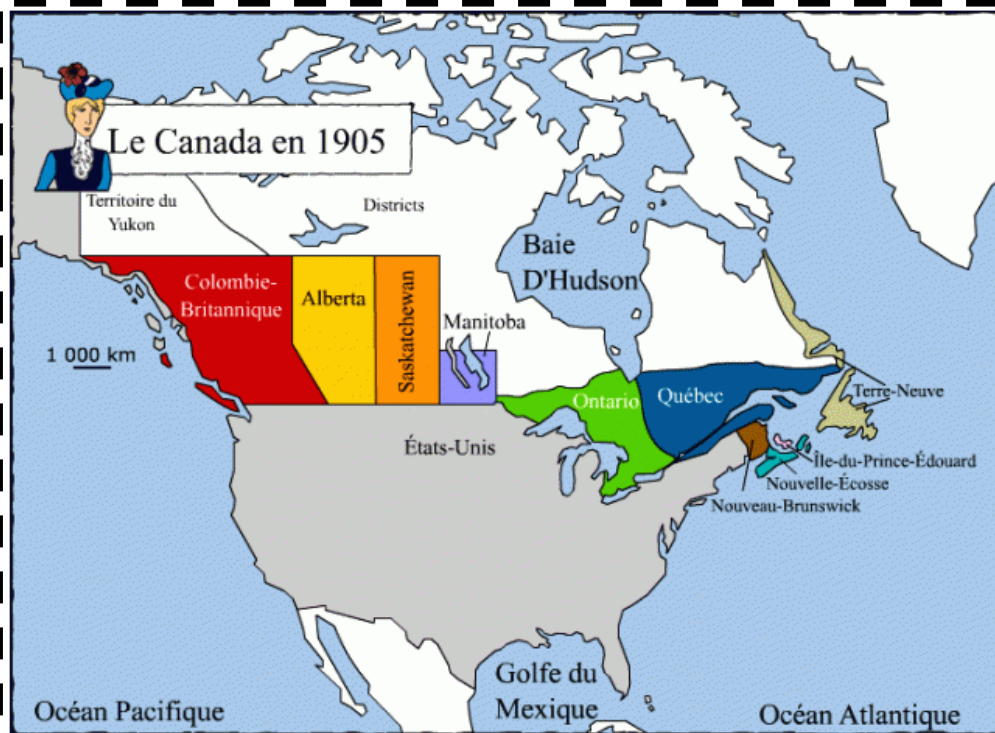


Depuis 1867, le Québec est une _____
du Canada. En 1905, les frontières du
Québec _____ sont

_____. Le Québec
a aussi des frontières _____.



Le territoire



Depuis 1867, le Québec est une **province** du Canada. En 1905, les frontières du Québec sont **l'Ontario**, le **Nouveau-Brunswick**, les **États-Unis** et **Terre-Neuve**. Le Québec a aussi des frontières **maritimes**.



La population

La population
au Québec en
1905

La population

L'immigration

La composition
de la population



La population

La population
au Québec
vers 1905

Il y a 1 648 898
habitants au
Québec en 1901.

La population

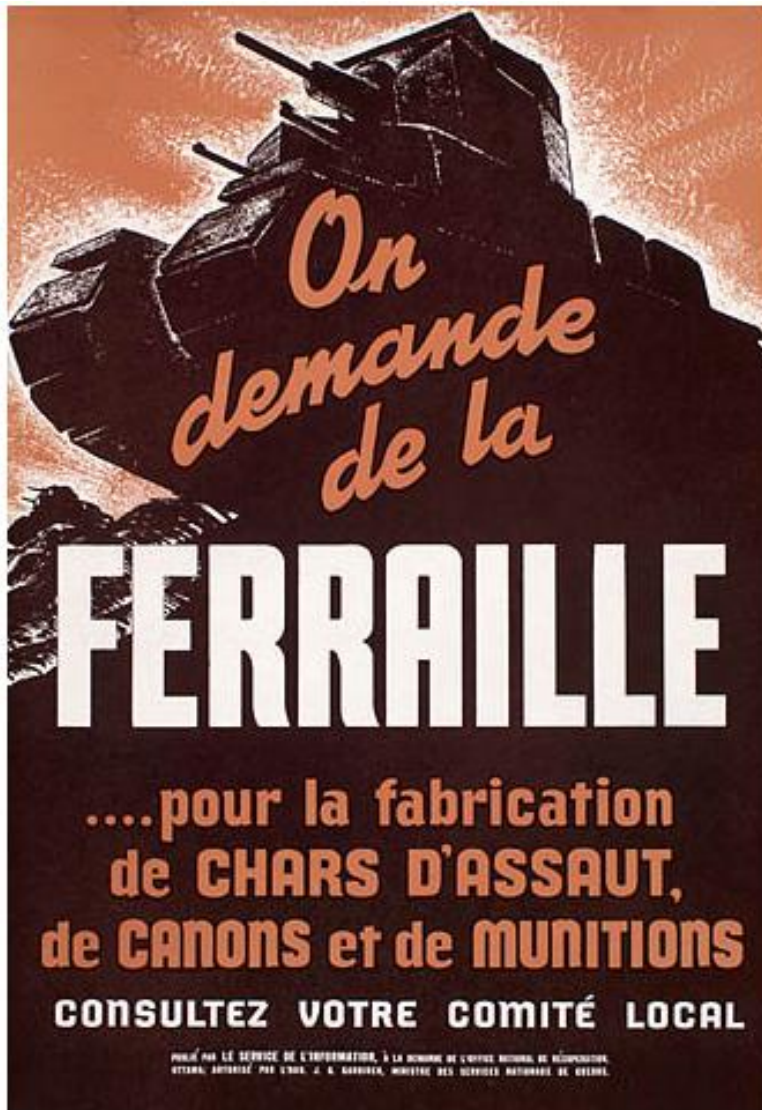
-80% de la population
est d'origine
française.
18% est d'origine
britannique.
- 2% d'origines autres
(amérindiennes et
italiennes).

La composition
de la population

L'immigration
augmente au
20^e siècle. Il ya
5 fois plus
d'immigrants
entre 1901 et
1931.

L'immigration





Publicité pour la 2^e Guerre Mondiale

Section 2: Les événements importants
entre 1905 et 1980

2 Événements importants



La Première Guerre mondiale

La Première Guerre mondiale est un conflit _____ impliquant des pays de tous les _____. À cause des alliances entre les pays, la plupart des États d'Europe se retrouvent rapidement impliqués dans le conflit. Le _____ fait partie de l'Empire britannique, il se range donc aux côtés de la Grande-Bretagne. Il y aura plus de _____.

Cette guerre se déroule principalement en Europe de _____.



La Première Guerre mondiale

La Première Guerre mondiale est un conflit **armé** impliquant des pays de tous les **continents**. À cause des alliances entre les pays, la plupart des États d'Europe se retrouvent rapidement impliqués dans le conflit. Le **Canada** fait partie de l'Empire britannique, il se range donc aux côtés de la Grande-Bretagne. Il y aura plus de **50 000 morts canadiens**.

Cette guerre se déroule principalement en Europe de **1914 à 1918**.



La Première Guerre mondiale

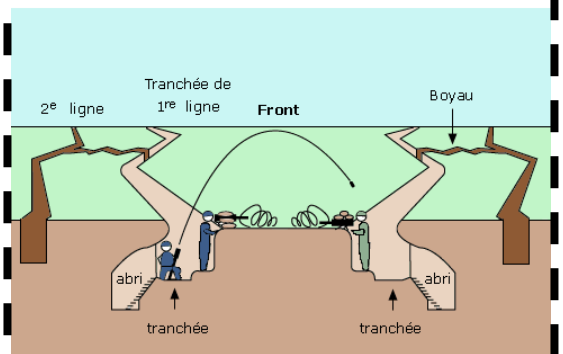
Les causes

Les technologies

Les femmes

Les tranchées

Coupe d'une tranchée



La Première Guerre mondiale

Les causes:

Le climat est déjà instable en Europe. En 1914, l'assassinat de François-Ferdinand aura toutefois des réactions en chaîne. Alors, l'Autriche-Hongrie déclara la guerre à la Serbie .

Les technologies:

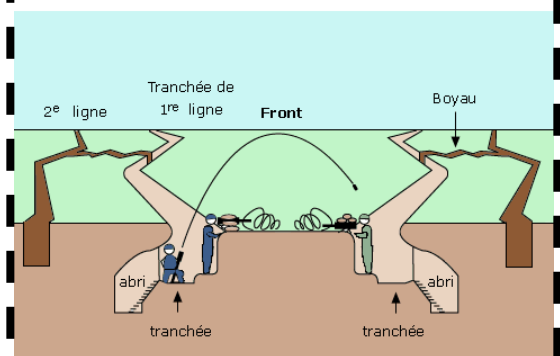
Avions, masque à gaz, char d'assaut, sous-marin

Les femmes:

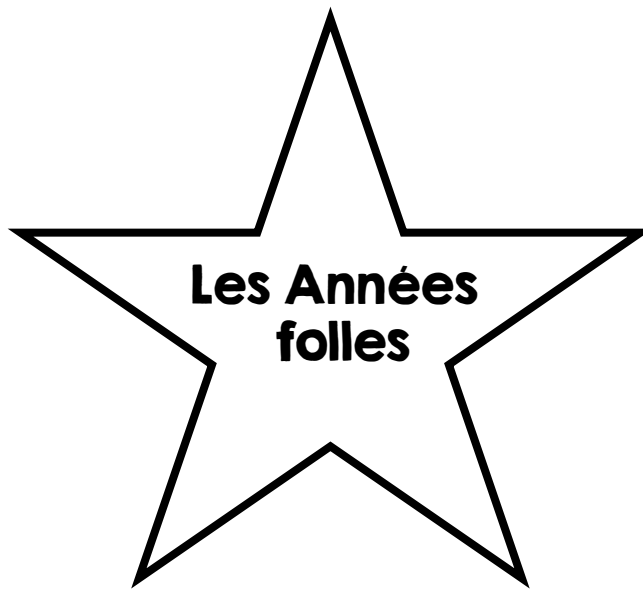
Les femmes deviennent utiles pendant que les hommes sont au front. Elles travaillent dans les usines de machinerie.

Les tranchées

Coupe d'une tranchée



Les Années folles



Les Années folles

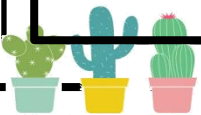
1. Les années qui suivent la guerre sont appelées les années folles.

2. Les Canadiens, qui ont subi des privations durant les 4 années de la guerre, investissent et dépensent sans compter.

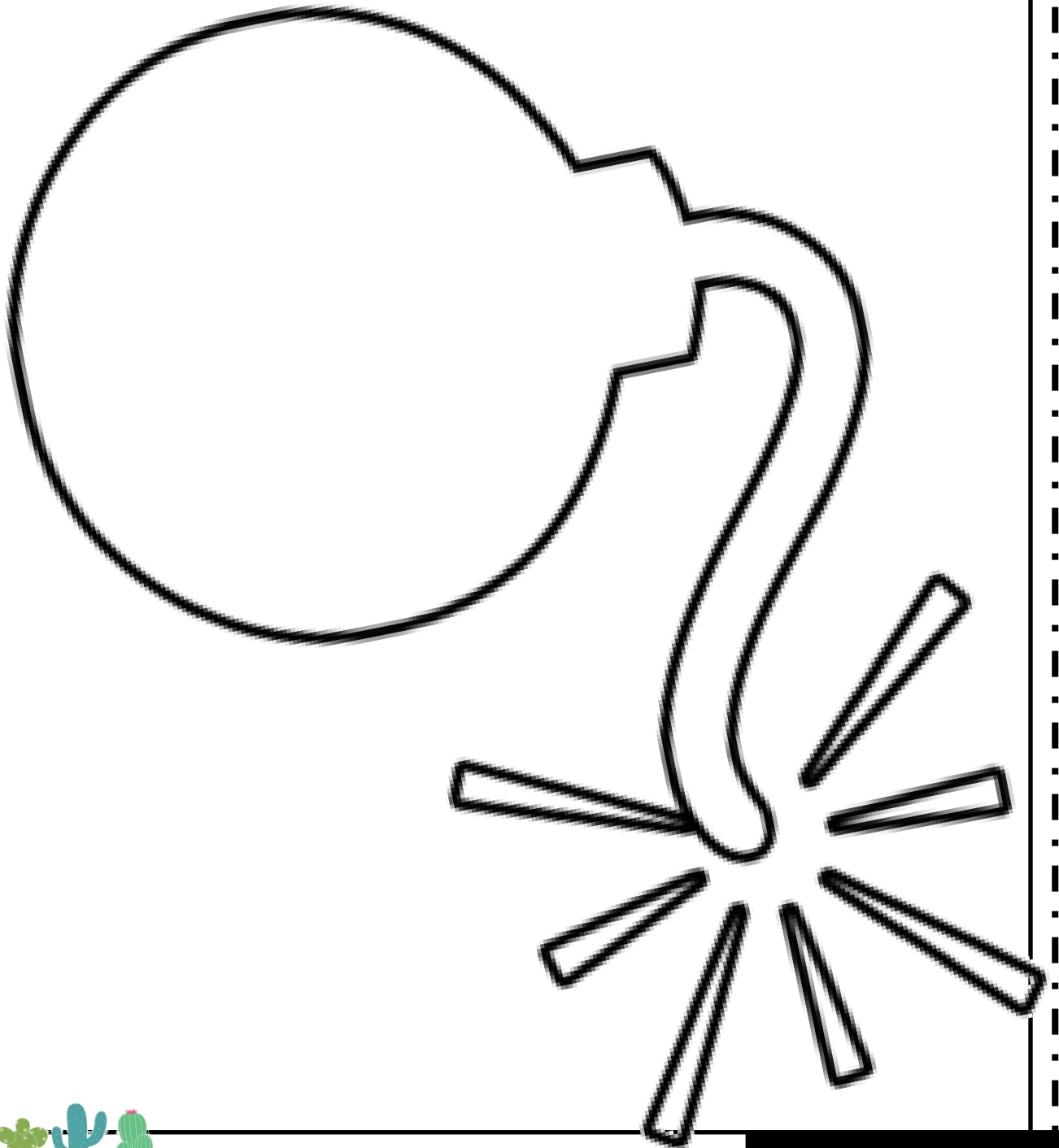
Les Années folles

3. Nous sommes dans les années de prospérité économique. Le Québec se modernise. Les ressources naturelles sont exploitées.

4. Les femmes ont plus de libertés (droit de vote au fédéral en 1918), mais la religion prend encore une grande place dans la société.



Le krach boursier

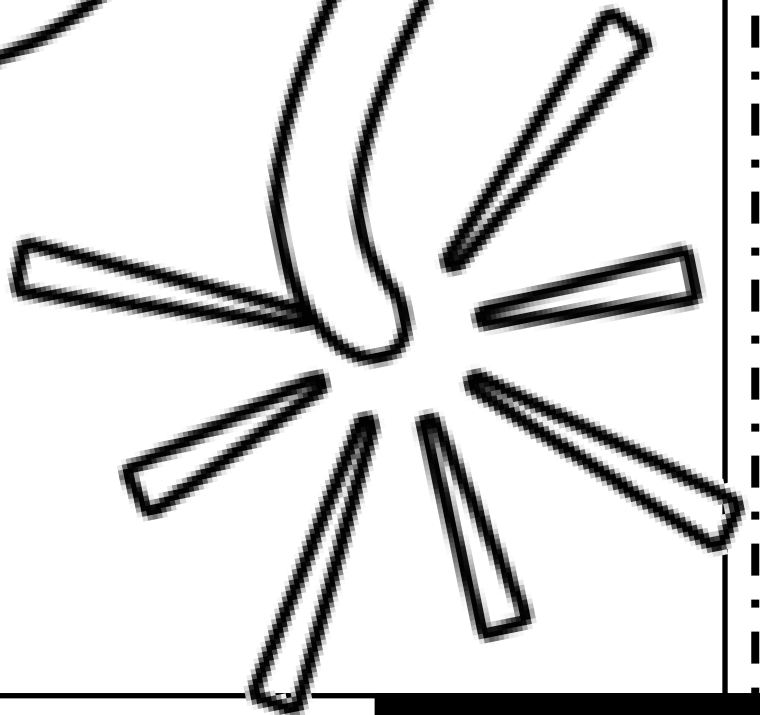


Le Krach boursier

Répercussion sur le Québec :
plusieurs se retrouvent sans
emploi .

Les organismes de charité
tentent d'aider les familles,
mais c'est une période très
difficile. Certaines reçoivent
des bons alimentaires afin de
pouvoir acheter de la
nourriture.

C'est la Seconde Guerre
mondiale qui mettra un terme
à cette période.



La Deuxième Guerre mondiale

Les causes

Au Canada

Adolf Hitler

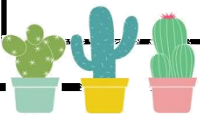


La Deuxième Guerre mondiale

La Deuxième Guerre mondiale est déclenchée en 1939 lors de l'invasion de la Pologne par l'Allemagne et se termine en 1945. Plusieurs pays dont le Canada et les États-Unis déclarent la guerre à l'Allemagne. Le monde entier se retrouve impliqué dans le conflit. La guerre fait 45 000 morts canadiens

Au Canada, la guerre relance l'économie en difficulté. Les femmes sont appelées à travailler dans les usines pour remplacer les hommes partis au front. Il y a la conscription c'est-à-dire que les hommes sont obligés d'aller à la guerre.

L'Allemagne nazie, dirigée par Hitler, attaque la Pologne le 1^{er} septembre 1939. C'est le début de la Seconde Guerre mondiale. Il veut exterminer tous les juifs. Il crée des camps de concentration pour les y enfermer.



La Révolution tranquille

Dans ton cahier, dessine une ligne du temps et place les encadrés suivants avec les bonnes informations.

1960: Élection du Parti libéral

1944-1959: Grande Noirceur

1964: Création du ministère de l'Éducation

1961: Régime assurance-hospitalisation

1962: Nationalisation de l'électricité



La Révolution tranquille

Dans ton cahier, dessine une ligne du temps et place les encadrés suivants avec les bonnes informations.

1960: Élection du Parti libéral
-Début de la Révolution tranquille.

-Laïcisation de l'État

1944-1959: Grande Noirceur

-Période où Maurice Duplessis a gouverné le Québec.

-On ne veut pas de nouvelles idées.

-On s'oppose aux découvertes scientifiques.

1964: Création du ministère de l'Éducation

-École obligatoire jusqu'à 16 ans.

-Création des Cégeps.

-Création des polyvalentes.

1961: Régime

assurance-hospitalisation:

-Gouvernement s'occupe des soins de santé.

1962: Nationalisation de l'électricité

- Intègre toutes les compagnies d'électricité privées à Hydro-Québec



La Révolution tranquille

Dans ton cahier, dessine une ligne du temps et place les encadrés suivants avec les bonnes informations.

1965: Caisse de dépôt et de placements

1977: Loi 101

1975: Adoption de la Charte des droits et libertés



La Révolution tranquille

Dans ton cahier, dessine une ligne du temps et place les encadrés suivants avec les bonnes informations.

1965: Caisse de dépôt et de placements

- A pour mission de développer l'économie québécoise.

1977: Loi 101

-Loi faisant du français la langue officielle au Québec.

-Affichage, scolarisation en français.

1975: Adoption de la Charte des droits et libertés

-Permet le respect de l'égalité de tous aux yeux de la loi.

-Interdit toute forme de discrimination.



Personnages marquants

Robert Bourassa



René Lévesque



Jean Lesage



Personnages marquants

Robert Bourassa

-Chef du Parti libéral et premier ministre de 1970 à 1976.

-Met sur pied le projet hydroélectrique de la Baie James.

-Met sur pied l'assurance santé (1970).

-Adopte la Charte des droits en 1975.

René Lévesque

-Premier ministre du Québec de 1976 à 1985.

-Est souverainiste et pense que le Québec devrait être un pays.

-Il fait un référendum pour que le Québec devienne un pays.

-Fait adopter la loi 101.

Jean Lesage

-Chef du Parti libéral du Québec de 1958 à 1970 et premier ministre du Québec de 1960 à 1966.

-La période où son gouvernement a été au pouvoir est la Révolution tranquille.



Évaluation

Tu connais maintenant les événements importants qui ont changé la société canadienne de 1905 à 1980. Montre-moi ce que tu as retenu de ces apprentissages. Voici les consignes que tu dois suivre.

Les consignes:

- Faire une ligne du temps.
- Déterminer les intervalles de ta ligne du temps et la graduer.
- Placer aux bons endroits les événements suivants:
 - ❖ La Première Guerre mondiale
 - ❖ Les Années folles
 - ❖ Le krach boursier
 - ❖ La Deuxième Guerre mondiale
 - ❖ La Révolution tranquille
- Pour chaque événement, écris toutes les informations que tu as apprises.
- Ton travail doit être soigné.

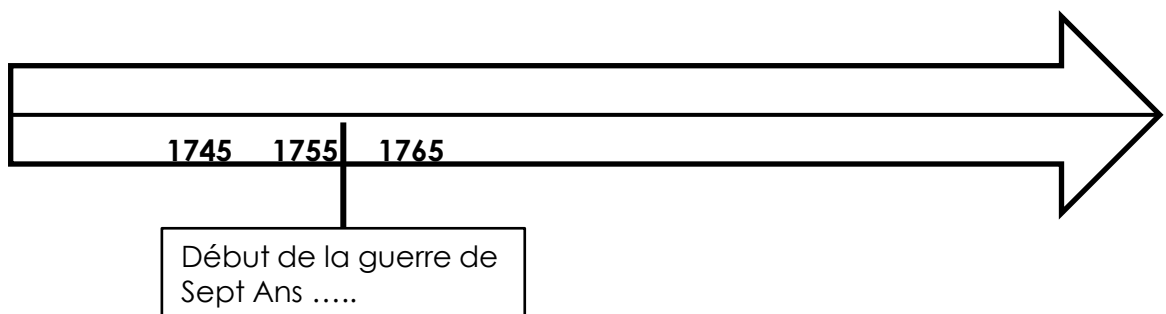


Évaluation

Rappel des consignes données aux élèves

- Faire une ligne du temps.
- Déterminer les intervalles de ta ligne du temps et la graduer.
- Placer aux bons endroits les événements suivants:
 - ❖ La Première Guerre mondiale
 - ❖ Les Années folles
 - ❖ Le krach boursier
 - ❖ La Deuxième Guerre mondiale
 - ❖ La Révolution tranquille
- Pour chaque événement, écris toutes les informations que tu as apprises.
- Ton travail doit être soigné.

Exemple d'une ligne du temps (vous pouvez le montrer aux élèves).



Évaluation

Nom: _____

Grille d'évaluation

Critères	Niveau de compétence
Maîtrise des connaissances (les événements marquants de la société canadienne de 1905 à 1980):	X
La Première Guerre mondiale	5 – 4 – 3 – 2 – 1
Les Années folles	5 – 4 – 3 – 2 – 1
Le krach boursier	5 – 4 – 3 – 2 – 1
La Deuxième Guerre mondiale	5 – 4 – 3 – 2 – 1
La Révolution tranquille	5 – 4 – 3 – 2 – 1
Construire une ligne du temps	X
Calculer la durée à représenter et déterminer une unité de mesure	5 – 4 – 3 – 2 – 1
Tracer un axe, inscrire les segments selon l'échelle choisie, inscrire l'information et donner un titre	5 – 4 – 3 – 2 – 1
Niveau de compétence global	5 – 4 – 3 – 2 – 1

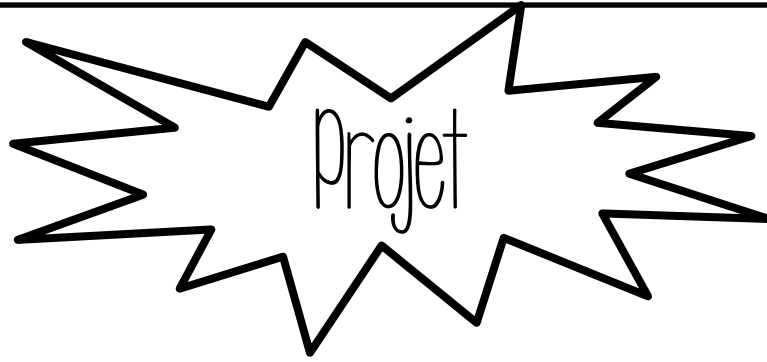




3. La société de 1980

Section 3: La société de 1980





Pour mieux connaître la société de 1980, je t'invite à créer ton propre *Lapbook*. Ainsi, tu chercheras toi-même les informations demandées et tu les écriras **dans tes mots** dans ton *Lapbook*. Tu pourras ensuite le décorer comme tu le souhaites (il faut cependant que ta présentation soit soignée). Pour chaque partie de ton projet, des consignes te seront données. Tu devras chercher les information demandées sur le site: <http://primaire.recitus.qc.ca>.

Tu pourras coller chaque section sur le carton que je te donnerai. Bon travail!



Les activités économiques en 1980

Consignes: Dans tes mots, décris les activités économiques propres à la société de 1980. Pour chaque onglet, tu dois trouver les informations en lien avec cette activité économique. Une fois tes informations trouvées et reformulées, découpe les onglets et agrafe-les de manière à former un petit livret.

L'agriculture



L'élevage

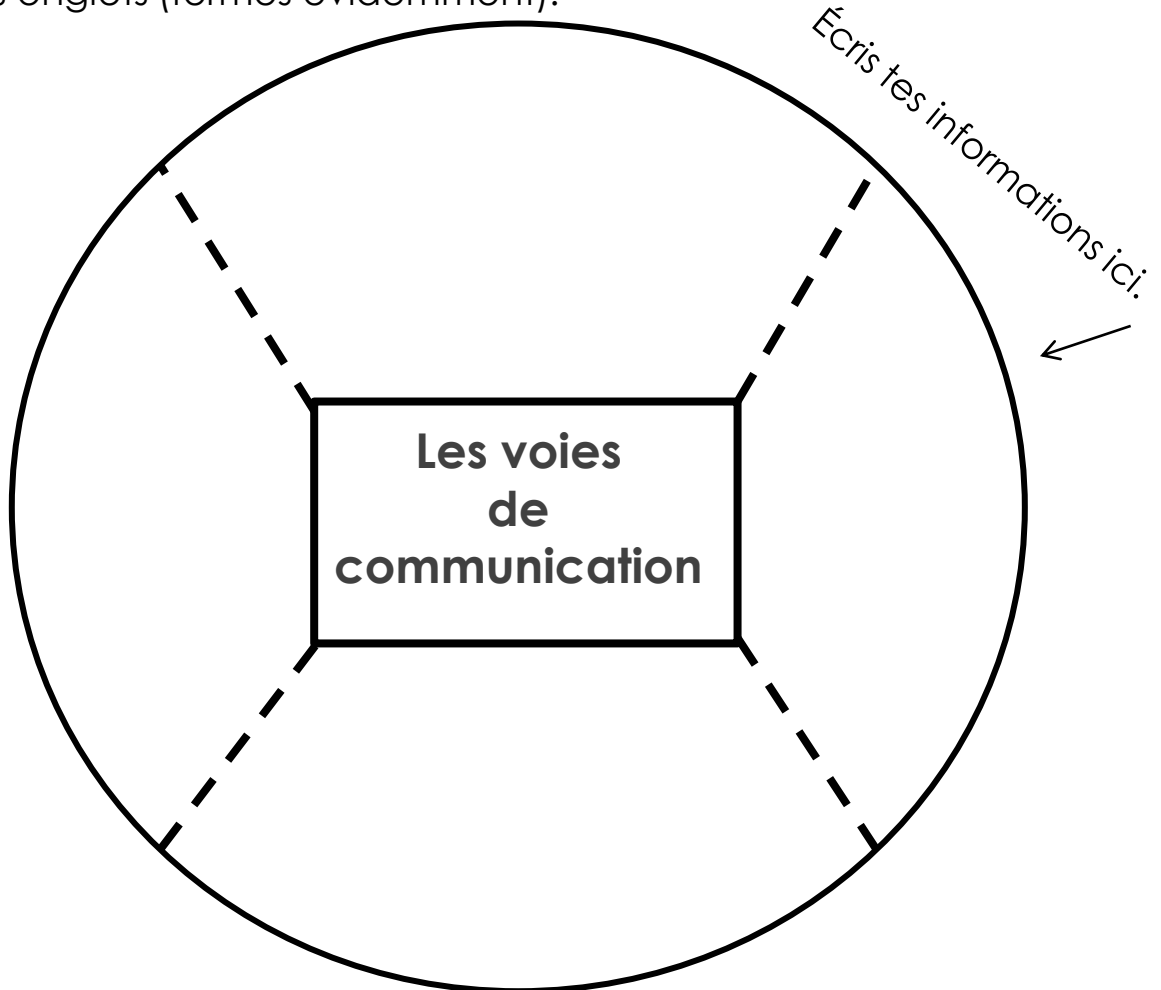
L'hydroélectricité



L'industrie



Consignes: Dans tes mots, décris les voies de communication propres à la société de 1980. Pour chaque onglet, tu dois trouver les informations en lien avec l'une des quatre voies données. Une fois tes informations trouvées et reformulées, découpe le cercle, les lignes pointillées et plie les onglets. Colle-le ensuite dans ton Lapbook et les titres des sections sur tes onglets (fermés évidemment).



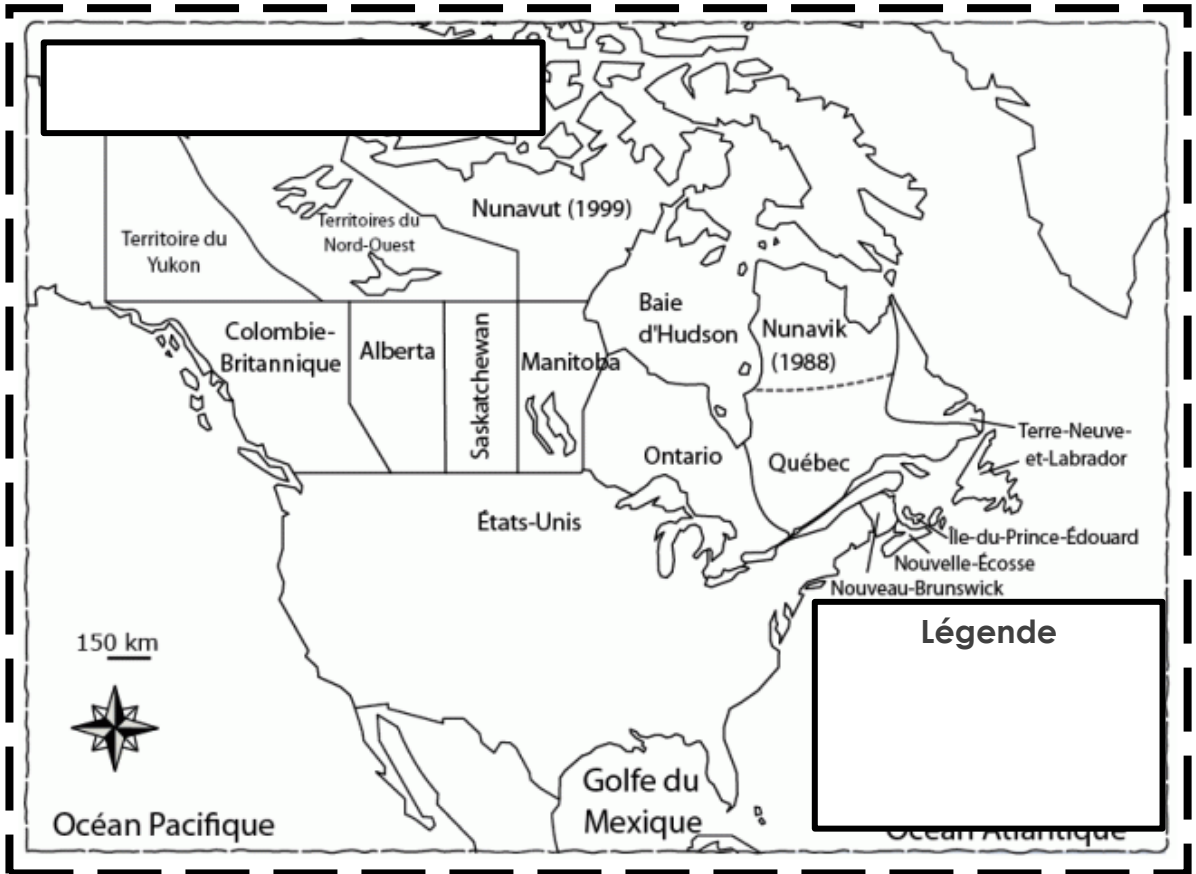
Autoroutes

Voie maritime

Voies ferrées

Voie aérienne

Consignes: Sur la carte, identifie le territoire du Québec en 1980. Trouve un titre adéquat pour cette carte, puis fais une légende. Découpe ensuite la carte et colle-la dans ton Lapbook.



Consignes: Pour chaque onglet, écris l'information sur les thèmes suivants;

- Le divertissement;
- L'habillement;
- La consommation;
- Les coutumes;
- La santé;
- L'éducation.

Découpe les onglets et place-les dans la pochette de la page suivante.

Diagramme de découpe pour onglets. Le diagramme est composé de quatre rectangles horizontaux empilés, chacun défini par des lignes pointillées. Les rectangles sont destinés à être découpés et placés dans une pochette sur la page suivante.



Colle cette
partie sur le
carton

Colle cette partie sur le carton

Colle cette partie sur le carton



Consignes: Pour chaque onglet, écris l'information sur les thèmes demandés. Découpe les onglets, plie-les sur la ligne du centre et colle chaque titre sur le dessus une fois que les onglets sont fermés.

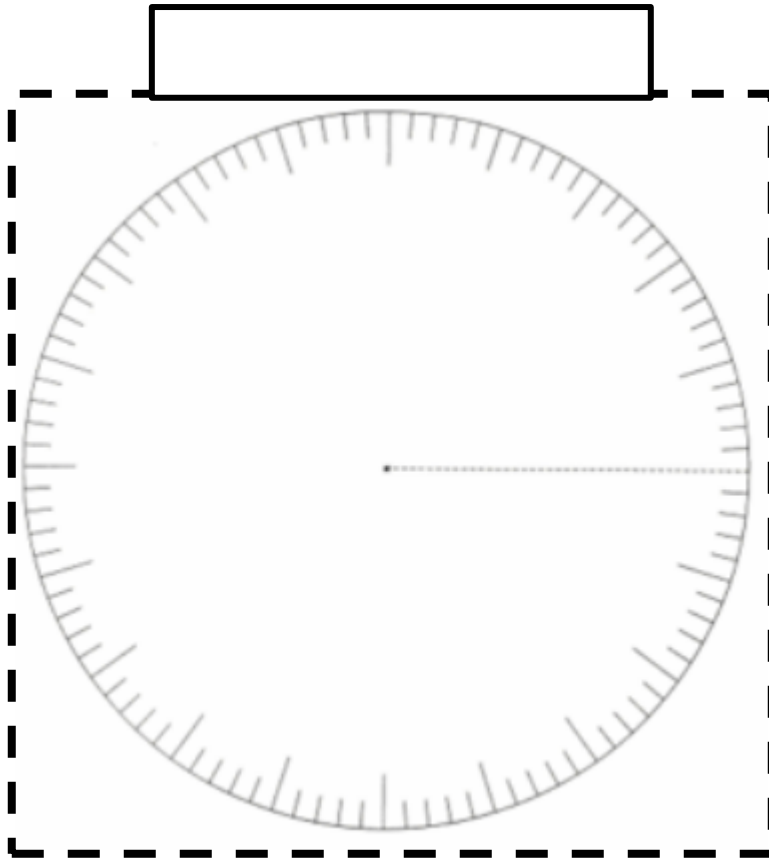
Le nombre
d'habitants

Les langues
parlées

Les religions
pratiquées



Consignes: Fait un graphique représentant la composition de la population en 1980. Trouve les proportions des personnes d'origines françaises, britanniques et autres. Remplis aussi la légende et trouve un titre au graphique.



Légende

-
-
-



Voici les informations que vous devriez retrouver dans le Lapbook de vos élèves.

L'agriculture: Le métier d'agriculteur n'est pas facile. Plusieurs agriculteurs ont vendu leur terre et vont habiter à la ville. La production augmente d'années en années et chaque ferme a sa spécialité. C'est ce qu'on appelle la monoculture. Le gouvernement a créé des programmes pour améliorer la production. Cela permet aux agriculteurs de moderniser la ferme.

L'élevage

Au Québec, la plupart des agriculteurs font aussi de l'élevage. Les types d'élevage les plus répandus sont le porc, la volaille et le bœuf. La production laitière est la plus importante au Québec.

L'hydroélectricité: Grâce aux barrages, le Québec est l'un des plus grands producteurs d'électricité en Amérique du Nord. Le gouvernement crée Hydro-Québec afin de fournir de l'électricité aux Québécois à des prix raisonnables. Depuis 1962, on a nationalisé l'électricité (Hydro-Québec achète toutes les compagnies privées).

Les industries: Les temps sont difficiles pour les industries minières et forestières. Seules quelques régions font de l'exploitation minière pour le cuivre, le fer, le zinc et l'or. Puisqu'on a découvert que l'amiante est dangereuse, les mines ne sont presque plus exploitées au Québec. L'industrie forestière fait face à une concurrence avec les États-Unis, mais elle emploie beaucoup de personnes dans les régions.



Les voies de communication

Les autoroutes: Depuis la 2^e Guerre mondiale, le nombre d'automobiles a augmenté ce qui fait qu'on a dû construire des routes, des ponts ainsi que des autoroutes. Le gouvernement du Québec a construit, par exemple, l'autoroute Métropolitaine, l'autoroute de l'Outaouais et l'autoroute Henri-IV.

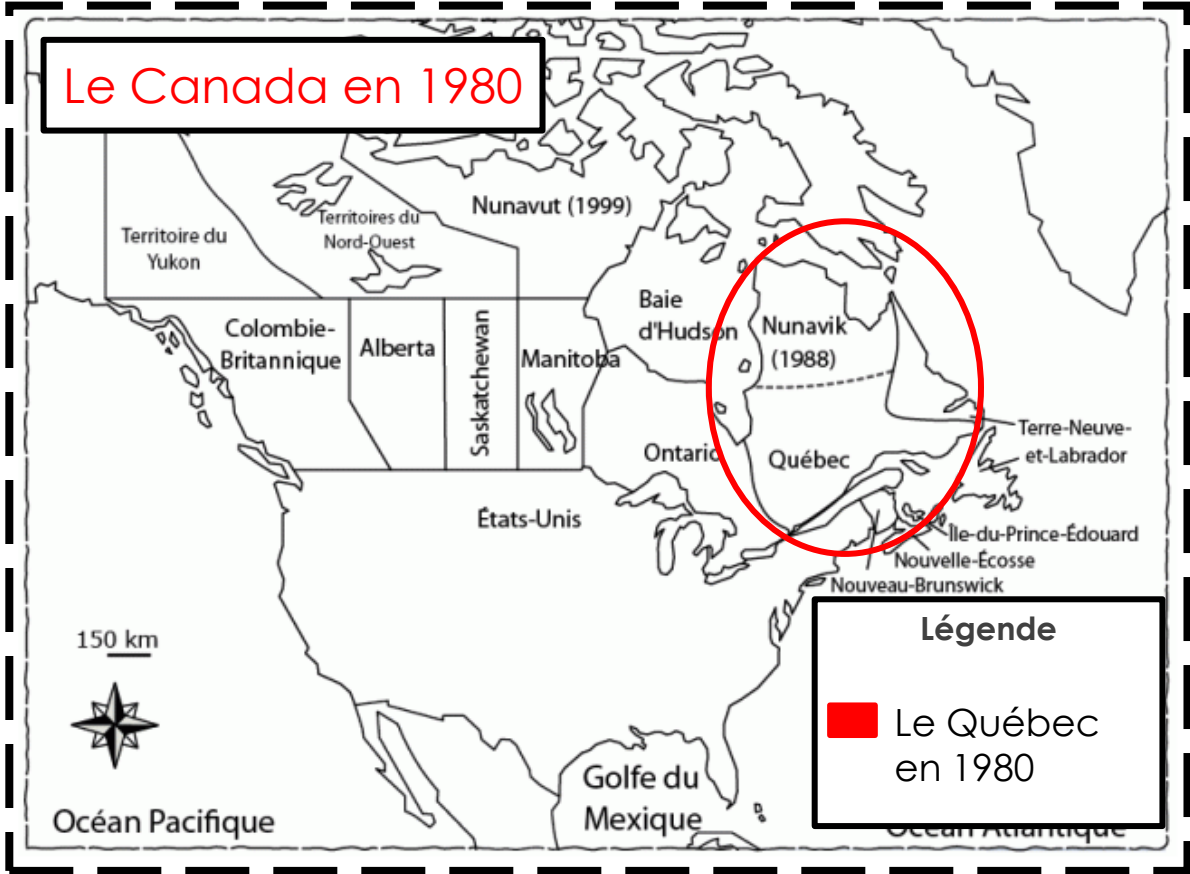
Voies ferrées: L'arrivée de l'automobile (et donc des camions) crée de la concurrence au train. Les camions sont plus rapides et pratiques que les trains sur des courtes distances. Le train reste le meilleur moyen de transport de matières premières (comme le fer et le bois).

Voie maritime: L'ouverture de la voie maritime du St-Laurent en 1959 est un grand événement. Cela permet aux navires qui viennent de l'Europe de se rendre jusqu'aux Grands Lacs. Les bateaux sont plus gros. L'ouverture a favorisé le développement économique au Nord-du-Québec (pour acheminer des métaux vers le sud).

Voie aérienne: On utilise de plus en plus l'avion pour voyager sur des grandes distances. Ils sont plus gros. Des aéroports sont construits au Québec (ex: Dorval). Dans la 2^e moitié du 20^e siècle, on a commencé la conquête de l'espace (fusée et navette spatiale).



Le Canada en 1980



Le divertissement: Vers 1950, la télévision a fait son apparition. La télévision est devenue un moyen de se divertir tout en restant à la maison. À partir de 1960, des artistes québécois font leur apparition dans différents domaines, comme la radio, la chanson, l'humour, le théâtre, etc. Cela a pour but de divertir le public. Les Québécois se divertissent aussi par ce qui est fait aux États-Unis.

L'habillement: Avant, les gens devaient s'habiller selon leur rang dans la société (différence entre les riches et les pauvres). Dans les années 80, les gens s'habillent comme ils le désirent et les femmes dévoilent davantage leur corps et leurs formes. Elles peuvent même porter le pantalon.

La consommation: La consommation est très importante, car les Québécois ne font plus ce dont ils ont besoin, mais ils l'achètent. L'amélioration des conditions de vie fait en sorte que les gens consomment plus et achètent des choses plus luxueuses. Pour faire les achats, on va dans un centre commercial où on retrouve de tout.

Les coutumes: À Montréal, avec l'immigration, chaque communauté possède ses propres coutumes. En régions plus éloignée, on garde les coutumes propres au Québec. Les Québécois fêtent encore les fêtes religieuses comme Noël, mais elles sont devenues plus commerciales.

La santé: Les soins sont accessibles pour tous. Depuis 1970, il y a l'assurance maladie qui permet aux Québécois d'avoir des soins gratuits. La carte soleil est alors créée. Depuis 1972, les gens peuvent obtenir des services dans les CLSC au lieu d'aller à l'hôpital. Ce n'est plus les religieux qui s'occupent des soins de santé.



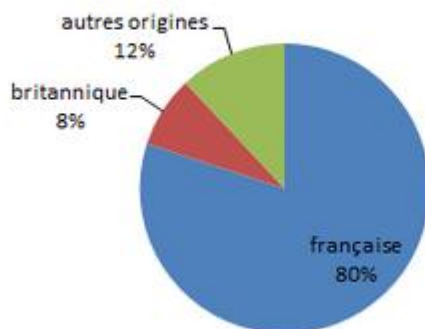
L'éducation: Depuis 1943, l'école est obligatoire de 6 à 14 ans (à cause de la loi sur l'instruction publique). Elle est aussi gratuite. En 1964, le ministère de l'Éducation gère l'éducation à la place de l'Église. Il crée le programme des prêts et bourses. À partir de 1964, l'école est obligatoire jusqu'à 16 ans.

Le nombre d'habitants: Au Québec, la population est de 6 568 000 habitants.

Les langues parlées: Le français est la langue maternelle de 82% de la population. L'anglais est la langue maternelle de 11% de la population.

Religions : Les Québécois sont encore catholiques mais fréquentent moins l'Église. Environ 45% des Québécois la fréquentent.

Origines ethniques de la population en 1980



Évaluation

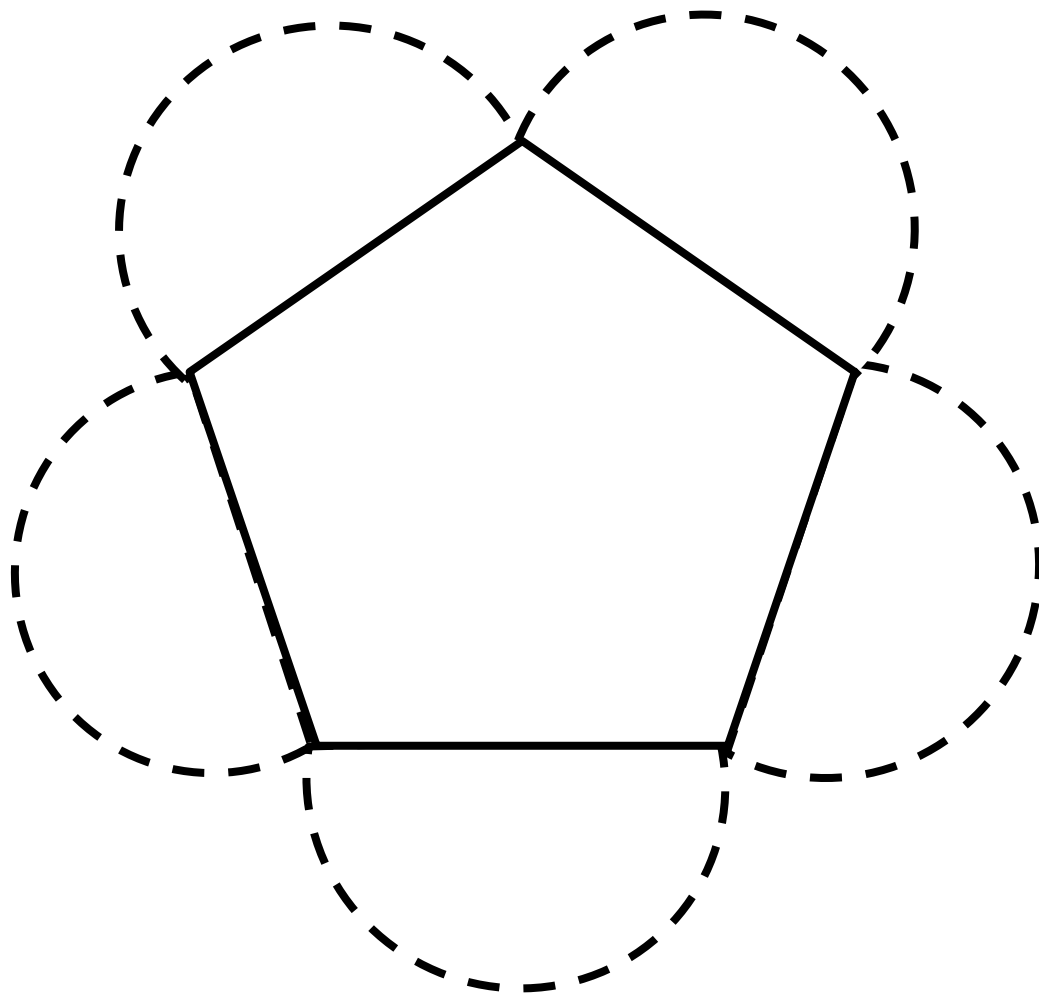
Nom: _____

Grille d'évaluation

Critères	Niveau de compétence
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages (l'organisation d'une société sur son territoire).	X
Les activités économiques	5 - 4 - 3 - 2 - 1
Les voies de communication	5 - 4 - 3 - 2 - 1
Localisation de la société dans l'espace	5 - 4 - 3 - 2 - 1
Le mode de vie	5 - 4 - 3 - 2 - 1
Les réalités culturelles et démographiques	5 - 4 - 3 - 2 - 1
Le lapbook	X
Le travail est soigné et bien organisé	5 - 4 - 3 - 2 - 1
Niveau de compétence global	5 - 4 - 3 - 2 - 1



Atouts et contraintes du territoire



Relief

Végétation

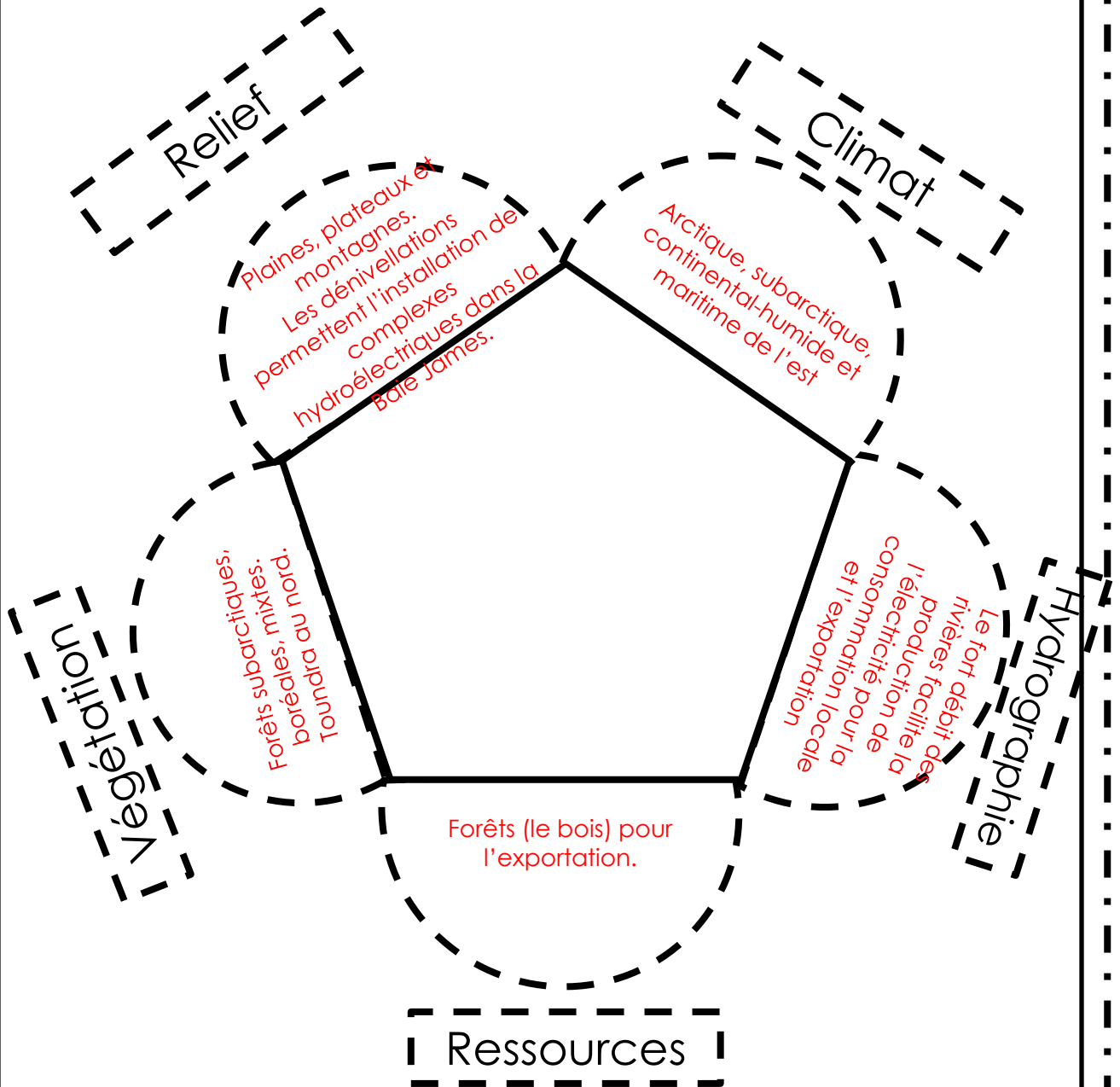
Ressources

Climat

Hydrographie



Atouts et contraintes du territoire



Le territoire

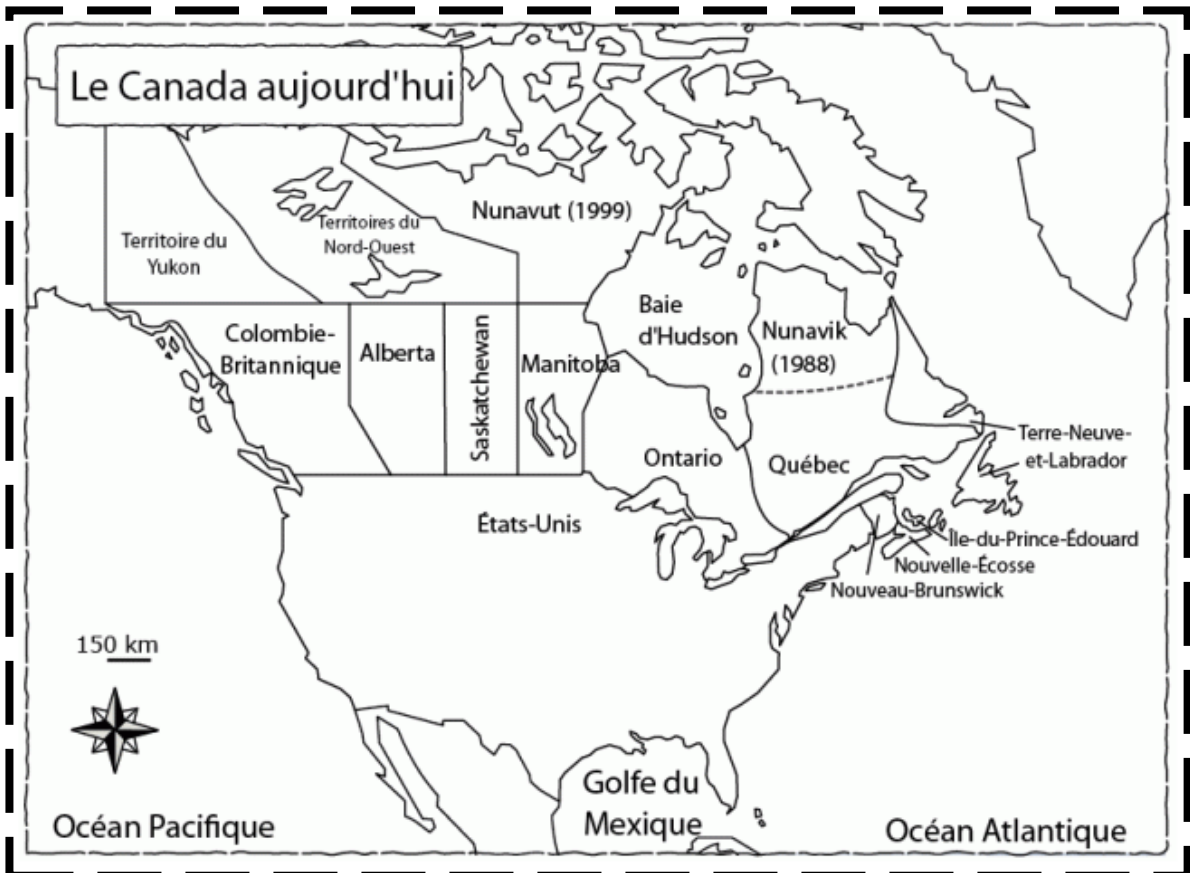


Les frontières du Québec sont:

- ❖
- ❖
- ❖
- ❖
- ❖
- ❖
- ❖



Le territoire



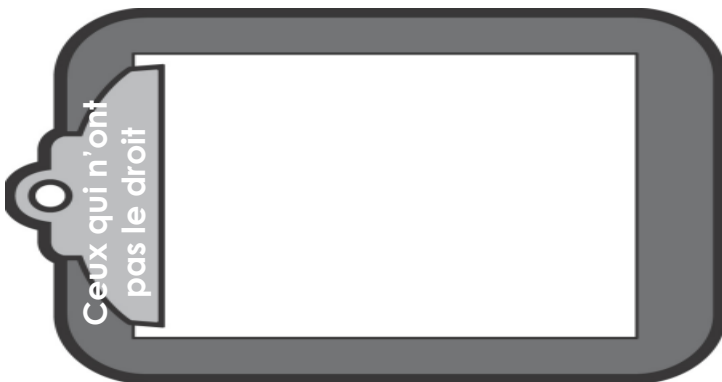
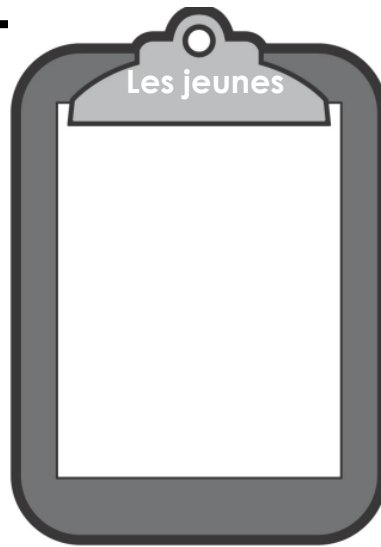
Les frontières du Québec sont:

- ❖ États-Unis
- ❖ Nouveau-Brunswick
- ❖ Rivières des Outaouais
- ❖ Ontario
- ❖ Baie James
- ❖ Baie d'Hudson
- ❖ Terre-Neuve
- ❖ Océan Atlantique



Réalité politique

Au Québec, c'est le _____ qui élit les
_____ qui siégeront à
_____. Les _____ et les
_____ de 18 ans et plus ont le droit de
vote au fédéral et au provincial.



Réalité politique

Au Québec, c'est le **peuple** qui élit les **députés** qui siégeront à **l'Assemblée nationale**. Les **hommes** et les **femmes** de 18 ans et plus ont le droit de vote au fédéral et au provincial.

Les femmes

Elles ont le droit de vote au fédéral en 1917 et au provincial seulement en 1940. Elles ont grandement lutté contre les préjugés pour y avoir droit.

Les jeunes

Jusqu'en 1963, l'âge pour pouvoir voter était 21 ans. C'est le gouvernement de Jean Lesage qui a diminué l'âge à 18 ans en raison des revendications des jeunes.

Les Autochtones

Jusqu'en 1960, les Autochtones désirant obtenir le droit de vote devaient renoncer à leur statut d'Indien. Ils s'impliquaient donc peu dans la vie politique. Un loi en 1960 change cette situation.

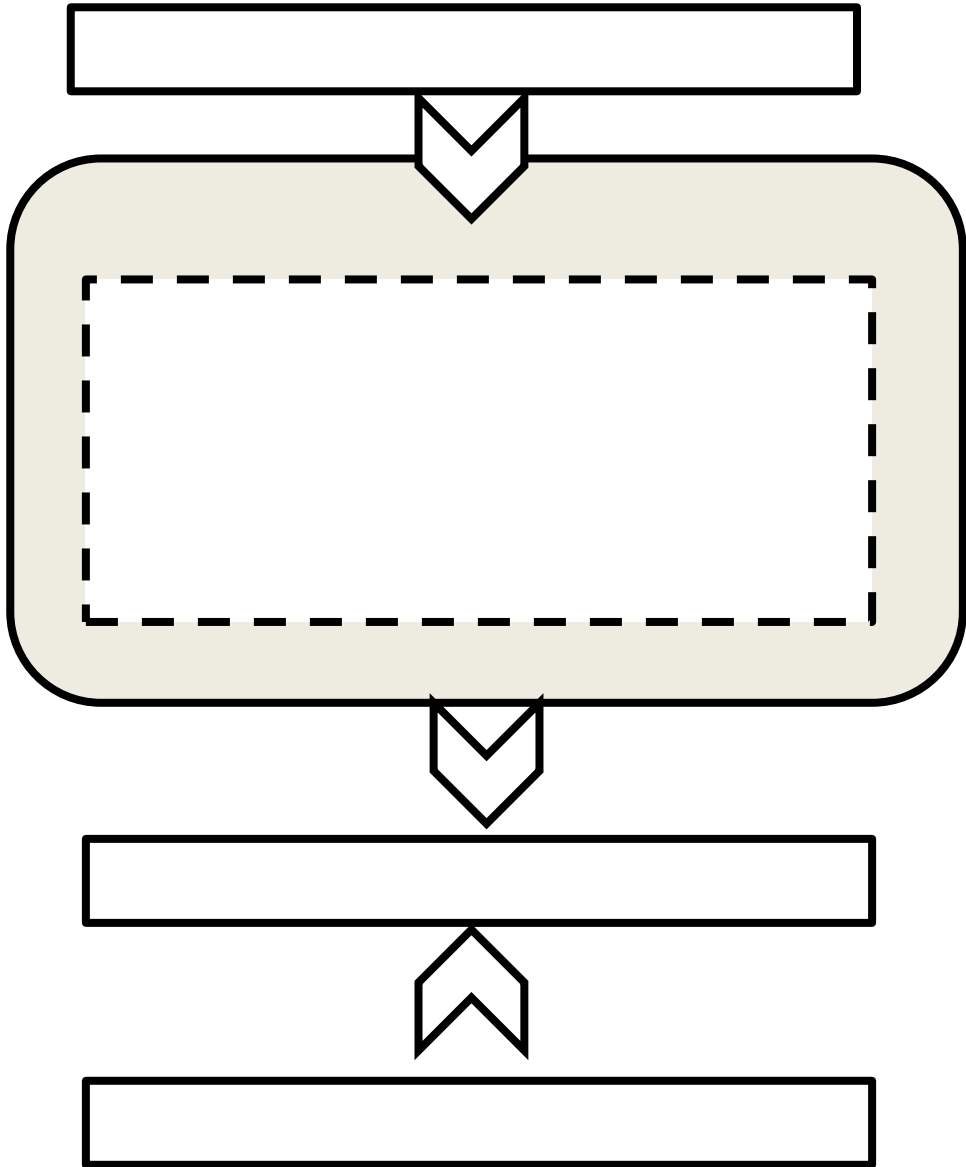
Ceux qui n'ont pas le droit

En 1980, certaines personnes n'ont pas le droit de vote. Les gens ayant une maladie mentale, les prisonniers ainsi que les gens sans domicile en sont des exemples. De 1980 aux années 2000, cela change, car on considère que le droit de vote est un droit fondamental.



Réalité politique

Le gouvernement



Réalité politique

Le gouvernement

Premier ministre

Il choisit ses ministres qui
proposent des projets de lois
et qui s'occupent des
différents ministères.

Députés (votent les lois)

Population



Nom: _____

Évaluation: la société canadienne vers 1980



1. Qui n'a toujours pas le droit de vote en 1980?

Est-ce toujours ainsi aujourd'hui?

2. Nomme et décris **2** caractéristiques du territoire vers 1980.

Caractéristique 1:	Caractéristique 2:

3. Nomme 3 frontières du Québec en 1980.

--	--	--



Évaluation: la société canadienne de 1820



4. En 1950, les Autochtones avaient-ils le droit de vote? Explique.

5. Qui sont les ministres qui s'occupent des ministères et comment sont-ils choisis?



Nom: _____

Évaluation: la société canadienne vers 1980



1. Qui n'a toujours pas le droit de vote en 1980?

Est-ce toujours ainsi aujourd'hui?

En 1980, certaines personnes n'ont pas le droit de vote. Les gens ayant une maladie mentale, les prisonniers ainsi que les gens sans domicile en sont des exemples. De 1980 aux années 2000, car cela change car on considère que le droit de vote est un droit fondamental.

2. Nomme et décris **2** caractéristiques du territoire vers 1980.

Arctique, subarctique, continental-humide et maritime de l'est

Plaines, plateaux et montagnes.
Les dénivellations permettent l'installation de complexes hydroélectriques dans la Baie James.

Forêts subarctiques, boréales, mixtes.
Toundra au nord.

Le fort débit des rivières facilite la production de l'électricité pour la consommation locale et l'exportation

3. Nomme 3 frontières du Québec en 1980.

- ❖ États-Unis
- ❖ Nouveau-Brunswick
- ❖ Rivières des Outaouais
- ❖ Ontario
- ❖ Baie James
- ❖ Baie d'Hudson
- ❖ Terre-Neuve
- ❖ Océan Atlantique



Évaluation: la société canadienne de 1820



4. En 1950, les autochtones avaient-ils le droit de vote? Explique.

Non, car jusqu'en 1960, les Autochtones désirant obtenir le droit de vote devaient renoncer à leur statut d'indien. Une loi en 1960 change cette situation.

5. Qui sont les ministres qui s'occupent des ministères et comment sont-ils choisis?

Le premier ministre choisit les ministres qui s'occuperont des ministères. Ces derniers sont des députés élus par la population.



Nom: _____

Grille d'évaluation

Critères	Niveau de compétence
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages (l'organisation d'une société sur son territoire).	X
Le système parlementaire	5 - 4 - 3 - 2 - 1
Les atouts et les contraintes du territoire	5 - 4 - 3 - 2 - 1
Niveau de compétence global	5 - 4 - 3 - 2 - 1

Nom: _____

Grille d'évaluation

Critères	Niveau de compétence
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages (l'organisation d'une société sur son territoire).	X
Le système parlementaire	5 - 4 - 3 - 2 - 1
Les atouts et les contraintes du territoire	5 - 4 - 3 - 2 - 1
Niveau de compétence global	5 - 4 - 3 - 2 - 1

