

## Éléments observables: *La rentrée scolaire à Poudlard*

### Critère 1: Compréhension de la situation-problème

L'élève comprend qu'il doit planifier sa rentrée scolaire en :

Déterminant la maison dans laquelle il sera:

- Le nombre correspondant à la maison de Gryffondor
- Le nombre correspondant à la maison de Serpentard
- Le nombre correspondant à la maison de Poufsouffle
- Le nombre correspondant à la maison de Serdaigle

Respectant es consignes du Choixpeau.

- Le bon nombre contient 4 chiffres qui sont des nombres premiers
- Le chiffre à la position des UM est la différence entre celui des DM et celui des unités
- Le chiffre des centaines est le résultat de  $27 \div 9$
- Le chiffre des CM est celui qui a pour multiples 14, 21 et 63

Prévoyant l'achat du matériel scolaire en tenant compte des articles dont il a besoin:

- Un balai
- 12 fioles
- 24 plumes
- Un livre de potions
- Un livre de botanique
- Un livre d'animaux fantastiques
- Un livre de défense contre les forces du Mal
- Un livre de sortilèges
- 2 rouleaux de parchemin

Prévoyant le coût du matériel en tenant compte des prix:

- Balai Nimbus 2020 à 3000 pièces d'or OU
- Balai Timbus 2121 à 5000 pièces d'or
- 6 fioles pour 550 pièces d'or OU
- 1 fiole pour 450 pièces d'or
- 1 livre pour 870 pièces d'or OU
- 4 livres pour 2020 pièces d'or
- Rouleau de parchemin à 325 pièces d'or
- Plumes: paquets de 5 pour 125 pièces d'or
- Respecter le budget de 10 500 pièces d'or
- Le coût des articles scolaires doit être au minimum de 9000 pièces d'or.

Trouvant le chemin pour sa chambre en tenant compte des coordonnées des points suivants:

- A
- B
- C
- D
- E
- F
- G
- H
- L'élève a tracé le chemin pour se rendre à la chambre

### Critère 2: Mobilisation des concepts et des processus mathématiques

L'élève planifie sa rentrée scolaire:

Maison à laquelle il appartiendra:

- Gryffondor: 795 764
- Serpentard: 795 264
- Poufsouffle: 795 374
- Serdaigle: 895 374

Nombre donné par le Choixpeau

- Nombres premiers: 3, 5 et 7 (qui apparaît 2 fois)
- Unités de mille:  $9-4 = 5$
- Centaines: 3
- Centaines de mille: 7
- Le nombre qui correspond aux consignes du Choixpeau: 795 374
- La bonne maison est Poufsouffle.

Articles à acheter:

- Balai Nimbus: 3000 pièces d'or OU
- Balai Timbus 2121: 5000 pièces d'or
- 2 paquets de 6 fioles: 1100 pièces d'or OU 6 fioles pour 550 pièces d'or + 6 fioles individuelles pour 2 700 pièces d'or (total de 3 250 pièces d'or)
- 2 rouleaux de parchemin: 650 pièces d'or.
- 5 paquets de plumes: 625 pièces d'or
- 5 livres à l'unité: 4350 pièces d'or OU
- Paquet de 4 livres + 1 livre à l'unité: 2890 pièces d'or.
- Coût total: 9725 ou 10 265 ou 10 415 pièces d'or.

Coordonnées des points du trajet pour se rendre à ta chambre:

- A: (-9, -8)
- B: (-5, -8)
- C: (2, -8)
- D: (2, -3)
- E: (7, -3)
- F: (7, 3)
- G: (8, 3)
- H: (8, 5)
- Les points sont bien situés sur le plan cartésien.

Situation-problème *La rentrée scolaire à Poudlard*  
 Pour résoudre la situation-problème, l'élève...

Principaux concepts et processus susceptibles d'être mobilisés :

	A	B	C	D	E
Compréhension	<p>Planifie sa rentrée scolaire à Poudlard en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouvant la maison à laquelle il appartient;</li> <li>• Prévoyant l'achat de son matériel;</li> <li>• Trouvant le chemin pour se rendre à sa chambre.</li> </ul> <p>L'élève ne tient pas compte d'au plus 1 données ou contraintes.</p> <p>Peut avoir besoin d'interventions mineures pour clarifier certains aspects de la situation-problème.</p>	<p>Planifie sa rentrée scolaire à Poudlard:</p> <p>L'élève ne tient pas compte d'au plus 7 données ou contraintes *.</p> <p>Peut avoir besoin d'interventions pour clarifier <b>certains</b> aspects de la situation-problème.</p>	<p>Planifie sa rentrée scolaire à Poudlard:</p> <p>L'élève ne tient pas compte d'au plus 13 données ou contraintes *.</p>	<p>Planifie sa rentrée scolaire à Poudlard:</p> <p>L'élève ne tient pas compte d'au plus 16 données ou contraintes *.</p>	<p>Planifie sa rentrée scolaire à Poudlard:</p> <p>Ne tient pas compte de la plupart des données ou contraintes * du problème.</p> <p>A besoin d'interventions pour clarifier <b>tous</b> les aspects de la situation-problème.</p>
			OU	OU	
			<p>Démarche partielle.</p> <p>L'élève n'effectue pas une des 3 étapes de la mission et ne tient pas compte d'au plus 2 autres données ou contraintes.</p> <p>A besoin d'interventions pour clarifier <b>plusieurs</b> aspects de la situation-problème.</p>	<p>Démarche partielle.</p> <p>L'élève n'effectue pas 2 étapes de la mission et ne tient pas compte d'au plus 3 autres données ou contraintes.</p> <p>A besoin d'interventions pour clarifier la <b>plupart</b> des aspects de la situation-problème.</p>	
Mobilisation des concepts et des processus requis	<p>Ne commet aucune erreur conceptuelle et au plus 2 erreurs mineures (calculs, oublis, transcriptions, etc.).</p>	<p>Commet 1 erreur conceptuelle* et au plus 3 erreurs mineures.</p>	<p>Commet 2 erreurs conceptuelles* et au plus 4 erreurs mineures.</p>	<p>Commet 3 erreurs conceptuelles* et plus de 4 erreurs mineures.</p>	<p>Commet plus de 3 erreurs conceptuelles*.</p>
		OU	OU	OU	
		<p>N'applique pas 1 concept ou processus requis à cause de l'omission d'au plus 3 données ou contraintes et commet au plus 3 erreurs mineures.</p>	<p>N'applique pas 2 concepts ou processus requis à cause de l'omission d'au plus 5 données ou contraintes et commet au plus 4 erreurs mineures.</p>	<p>N'applique pas 3 concepts ou processus requis à cause de l'omission d'au plus 7 données ou contraintes et commet plus de 4 erreurs mineures.</p>	
Explicitation	<p>Laisse des traces claires, et complètes de sa solution.</p>	<p>Laisse des traces claires de sa solution, bien que certaines étapes soient implicites.</p>	<p>Laisse des traces incomplètes de sa solution ou qui manquent de clarté.</p>	<p>Laisse des traces constituées d'éléments confus et isolés.</p>	<p>Laisse peu de traces.</p>
		OU	OU	OU	
		<p>Commet au plus 5 erreurs mineures.</p>			

