

Nom: _____

Les animaux polaires

Grille d'évaluation



Critères	A	B-C-D
Formulation et explication d'une hypothèse	L'élève propose une hypothèse détaillée en faisant des liens avec les termes appris.	B: L'élève propose une hypothèse détaillée en utilisant quelques termes appris.
		C: L'élève propose une hypothèse peu détaillée en utilisant peu les termes appris.
		D: L'élève propose une hypothèse très peu détaillée sans utiliser les termes appris.
Mise en œuvre d'une démarche appropriée	L'élève réalise rigoureusement sa démarche en: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rédigeant son protocole précis et détaillé; <input type="checkbox"/> suivant son protocole; 	B: L'élève rédige son protocole adéquatement en n'oubliant pas d'étapes.
		C: L'élève rédige un protocole qui comporte quelques oublis.
		D: L'élève rédige un protocole incomplet.
Utilisation appropriée d'instruments, d'outils et de techniques	L'élève réalise sa démarche en étant toujours: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sécuritaire dans l'utilisation du matériel; <input type="checkbox"/> sécuritaire dans les déplacements et les mouvements. 	B: L'élève a besoin d'un rappel mineur
		C: L'élève a besoin de deux rappels mineurs.
		D: L'élève a besoin d'un rappel majeur.
Utilisation appropriée des connaissances scientifiques et technologiques	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> confirme ou infirme son hypothèse en analysant les résultats qu'il a obtenus dans son tableau. <input type="checkbox"/> observe des procédés qui auraient pu être utilisés pour améliorer sa démarche. <input type="checkbox"/> utilise avec rigueur le vocabulaire scientifique lié aux animaux polaires. 	B: L'élève fournit une explication qui montre si son hypothèse était bonne ou non. Il observe un procédé qui aurait pu être utilisé pour améliorer sa démarche. Il utilise le langage appris.
		C: L'élève fournit une brève explication qui explique si son hypothèse était bonne ou non. Il observe difficilement les procédés qui auraient pu être utilisés pour améliorer sa démarche. Il utilise peu le langage appris.
		D: L'élève n'utilise pas les données de son tableau pour analyser ses résultats. Il ne propose aucune piste d'amélioration de sa démarche et il n'utilise pas le vocabulaire scientifique appris.

