

Madame Wenham



Un livre de Patrick Senécal

Document de l'élève



Chapitre I

Questions de lecture

1. Que signifie: « le soleil semble vouloir se faire pardonner son absence »? (inférence)

2. Selon toi, à la fin du chapitre, pourquoi Rom demande-t-elle à la secrétaire d'appeler les journalistes? (interprétation)



Grammaire

Les temps simples et les temps composés

Les temps de verbe comme le futur, le présent et l'imparfait sont des temps simples. Ils sont composés d'un seul mot.

Un verbe peut aussi être conjugué à un temps composé c'est-à-dire qu'il contient deux mots. Il y a donc l'auxiliaire et le participe passé.



Chapitre I

Grammaire (suite)

Lorsque le verbe est conjugué à un temps composé, il contient deux mots soit l'auxiliaire et le participe passé. C'est le participe passé qui porte le sens du verbe.

L'auxiliaire est le verbe avoir ou être conjugué selon le mot ou le groupe de mots qui a la fonction de sujet.

Pour sa part, le participe passé est un verbe conjugué au temps participe passé.



Exercices

Dans les phrases suivantes, indique, dans l'encadré, quel est l'auxiliaire qui accompagne les verbes au temps composé.

N'oublie pas qu'il n'y a que deux possibilités (avoir ou être)!

1. Il y a un an et demi, quand Nat et moi on a combattu le bonhomme Sept-Heures, il nous est arrivé bien pire que ça!
(p. 11)

2. Ils sont même passés à la télévision! (p.11)



Chapitre I

Grammaire (exercices)

Souligne le verbe conjugué dans les phrases suivantes.
Indique sous chaque phrase si le verbe est conjugué à un temps simple ou à un temps composé.

1. Mère Sof intervient avec sévérité. (p.11)

Temps: -----

2. Et elle serre sa mère de toutes ses forces. (p..11)

Temps: -----

3. Elle a arraché toutes les dents de mon frère! (p.12)

Temps: -----

4. Rom hoche la tête. (p. 13)

Temps: -----

5. C'est une nouvelle dentiste dans la région, elle est arrivée il y a quelques semaines. (p. 12)

Temps: -----

Temps: -----



Chapitre 2

Questions de lecture

1. Si tu étais à la place de Rom, apprécierais-tu l'humour de ta nouvelle enseignante? Explique ta réponse. (réaction)

2. Donne un exemple tiré du texte qui montre que Nat et Rom se prennent un peu trop au sérieux depuis qu'ils ont vaincu le bonhomme Sept-Heures et la fée des dents. (repérage, inférence)



Grammaire

L'accord avec le sujet

Le groupe de mots qui a la fonction de sujet donne son genre et son nombre au verbe.

Dans une phrase, lorsqu'il y a des groupes du noms coordonnés, le verbe se conjugue selon le genre et le nombre de ce groupe de mots. C'est la même règle lorsqu'il y a un groupe du nom et un pronom coordonnés.



Chapitre 2

Grammaire (suite)

Voici deux exemples:

[Le frère et la sœur] expliquent qu'ils ont compris que la nouvelle dentiste était la fée des dents. (p. 25)

[Rom et moi] avons réussi à battre le bonhomme Sept-Heures tout seuls! (p.27)



Exercices

Dans les phrases suivantes, trouve les groupes du nom sujet et indique par quel pronom tu pourrais les remplacer. Ensuite, conjugue le verbe au temps demandé.

1. Le lendemain, Nat et Rom (être, au présent)

----- littéralement pris d'assaut par tous les élèves. (p. 29)

2. Rom et toi (décider, passé composé) ----- de changer de costume ? (p. 39)



Chapitre 3

Questions de lecture

1. Pourquoi Anne-Lo est-elle outrée lorsqu'elle retourne à sa place après les questions de Mme Wenham? (interprétation)

2. Si tu étais à la place de Rom et son frère, te serais-tu déguisé en superhéros? Explique ta réponse. (réaction)



Grammaire

L'accord du verbe avec un écran

Le pronom peut avoir la fonction de sujet. Ainsi, il donnera son genre et son nombre au verbe conjugué dont il est le sujet.

Dans une phrase, le pronom qui a la fonction de sujet du verbe ou le sujet du verbe ne sont pas toujours directement devant le verbe. Ils peuvent être séparés par un autre pronom qu'on appelle un écran. Pour déterminer quel pronom a la fonction de sujet, on procède aux mêmes manipulations syntaxiques vues précédemment.



Chapitre 3

Grammaire (suite)

Exemple:

Sur le trottoir, **ils** **lui** envoient la main de l'autre côté de la rue.

Le mot **ils** est un pronom et le mot **lui** aussi.

Le pronom **ils** est le sujet du verbe.



Exercices

Accorde les verbes correctement avec le sujet de la phrase. Attention de ne pas te faire prendre par les écrans! Pour t'aider, encadre le mot écran.

1. Plusieurs enfants lui _____ (verbe dire 3.p.p passé composé) qu'elle avait un très beau costume, mais personne n'a encore complimenté Rom.

2. Les deux enfants vous _____ (verbe prendre 3 p.p. passé composé) au dépourvu.

3. Leurs amis leur _____ (verbe dire 3 p.p. présent de l'indicatif) d'arrêter, que ce n'est pas le moment de se chicaner, qu'ils sont tous les deux égaux.



Chapitre 4

Questions de lecture

1. Pourquoi les autres enfants sont-ils partis lorsque Rom et Nat s'obstinent pour savoir qui a le plus souvent sauvé l'autre? (interprétation)

2. Si tu avais été à la place de Dom et que tu avais eu à répondre aux questions devant toute la classe, comment te serais-tu senti? Explique ta réponse. (réaction)



Grammaire

L'adverbe

Les adverbes comme lentement, rapidement, demain, etc. sont des mots invariables.

L'adverbe peut être formé d'un mot (comme lentement) ou de plusieurs mots (comme ne pas). Lorsqu'il indique une négation, l'adverbe encadre le verbe. Il peut être placé au début, au milieu ou à la fin de la phrase.



Chapitre 4

Grammaire (suite)

Exemples:

Rom marmonne finalement d'une petite voix. (p. 59)

Ils se chamaillent tellement qu'ils n'entendent même pas la cloche sonner. (p.62)



Exercices

Souligne les adverbes dans les phrases suivantes.

1. Lentement, Dom écrit les chiffres au tableau, puis les étudie longuement. (p. 65)
2. Visiblement, dans sa tête, il réfléchit à toute vitesse. (p.65)
3. Rom secoue la tête piteusement. (p.67)
4. Normalement, madame Laura me donne un petit coup de main pour partir. (p.66)
5. Rom écrit tout cela rapidement. (p.77)



Chapitre 5

Questions de lecture

1. Pourquoi Nat met-il plusieurs heures à s'endormir au début du chapitre? (inférence)

2. À la place de Nat, te sentirais-tu coupable d'avoir donné des mauvaises réponses à Rom? Explique. (réaction)



Grammaire

L'attribut du sujet

L'attribut du sujet permet d'exprimer une qualité ou une caractéristique du groupe de mots qui a la fonction de sujet de la phrase. On ne peut pas l'effacer.

L'attribut du sujet est placé après le verbe attributif (comme être). L'attribut du sujet est un adjectif ou encore un verbe au participe passé. Il prend le genre et le nombre du groupe de mots ayant la fonction de sujet de la phrase. Pour le trouver, on peut le remplacer par le pronom le ou l' devant le verbe.



Chapitre 5

Grammaire (suite)

Exemples:

Nat est encore **secoué** par la scène dont il a été témoin.

(p. 87)

On peut remplacer le mot *secoué* par *l'*. (Nat l'est encore)

À l'hôpital, Papa Pat et Mère Sof semblent **inquiets** lorsque Rom se fait opérer au pied.

On peut remplacer inquiets par le (Papa Pat et Mère Sof le semblent).



Exercices

Dans les phrases suivantes, souligne le verbe attributif. Par la suite, encadre le groupe sujet et écris son genre et son nombre. Finalement, relie l'attribut au sujet à son sujet et accorde-le correctement.

1. Le chien l'a mordu plusieurs fois, mais trois blessures sont plus important.....
2. Nat est seul..... dans la balançoire.
3. Rom demeure concentré..... tout au long de son test oral.



Chapitre 5

Grammaire (suite)

Les verbes attributifs

Mis à part le verbe être, d'autres verbes sont suivis par des attributs du sujet. On appelle ces verbes les verbes attributifs.

Les voici:

paraître

sembler

devenir

demeurer

rester

avoir l'air



Exercices

Dans les phrases suivantes, recopie la phrase en remplaçant le verbe être par un autre verbe attributif. Tu ne dois pas oublier de bien le conjuguer.

1. Il est encore trop secoué par l'attaque du chien pour songer à sa querelle avec sa sœur. (p.88)

2. Elle est sous le choc. (p.87)



Chapitre 6

Questions de lecture

1. Si tu étais à la place de Nat, te sentirais-tu mal comme lui? (réaction)

2. Est-ce que Mère Sof et Papa Pat croient la théorie des enfants à propos de Mme Wenham? (explicite)



Grammaire

Le complément direct

Le groupe verbe est constitué d'un verbe conjugué (qui en est le noyau) et d'autres groupes de mots.

Le complément direct du verbe donne une ou des informations sur le verbe. Il le complète. Il est obligatoire, on ne peut donc pas l'effacer. Il peut s'agir d'un groupe du nom lorsqu'il est placé après le verbe ou d'un pronom lorsqu'il est placé devant le verbe.

Pour le trouver, on peut le remplacer par :

quelqu'un ou **quelque chose** lorsqu'il est après le verbe,
le, la, les ou **l'** lorsqu'il est placé devant le verbe.



Chapitre 6

Grammaire (suite)

Exemple

Il serre les dents. (p.109)

Il serre quelque chose.

Nat esquisse un sourire empreint d'espoir. (p.111)

Nat esquisse quelque chose.



Exercices

Dans les phrases suivantes, souligne le complément direct du verbe. Prouve qu'il s'agit bien d'un C.D. en recopiant la phrase et en le remplaçant par quelque chose ou quelqu'un.

1. Ensuite, elle nomme l'élève qui fait le test oral. (p.114)

2. Cette fois, il admet qu'il a peur. (p.116)



Chapitre 7

Questions de lecture

1. Quelle gaffe Nat commet-il lorsqu'il est caché dans le placard de Mme Wenham? Quelle est la conséquence? (explicite)

2. Qui est responsable de l'accident de Mme Laura, l'enseignante de Rom? (inférence)



Grammaire

La préposition et le complément indirect

Les mots tels que **à**, **de**, **pour**, **sur** et **à cause de** sont des prépositions. Cette classe de mots est invariable, c'est-à-dire qu'elle ne varie pas en genre et ni en nombre.

Le complément indirect du verbe donne une ou des informations sur le verbe. Il le complète. On l'appelle le complément indirect, car lorsqu'il est placé après le verbe, une préposition le sépare de celui-ci. Il peut s'agir d'un groupe du nom lorsqu'il est placé après le verbe ou d'un pronom lorsqu'il est placé devant le verbe. Il est obligatoire, on ne peut donc pas l'effacer.



Chapitre 7

Grammaire (suite)

Pour le trouver, on peut le remplacer par :
préposition + **quelqu'un** ou **quelque chose** lorsqu'il est après le
verbe;

leur ou **lui** lorsque placé devant le verbe.

Exemples

Tu diras à Rom et papa que je vais être là à dix heures. (p. 120)

Tu diras à **quelqu'un** que je vais être là à dix heures.

Nat s'empresse de se brosser les dents. (p. 120)

Nat s'empresse de **quelque chose**. (p. 120)



Exercices

Dans chaque phrase, encadre la préposition et souligne les compléments indirects.

1. Pourquoi tu me parles de mes lunettes? (p. 123)

2. Il se précipite vers la sortie de l'immeuble. (p. 125)

3. Le garçon s'attendait à voir un vrai repère de sorcière. (p. 126-127)



Chapitre 8

Questions de lecture

1. Pourquoi les autres enfants rient-ils de Nat et ne veulent pas vraiment l'écouter quand il les réunit dans la cour d'école? (inférence)

2. Aurais-tu aimé participer au revirement de situation contre Mme Wenham avec les autres élèves de la classe de Rom? (réaction)

Grammaire

Le complément de phrase

Dans la phrase de base, on peut retrouver un groupe de mots facultatif qui a la fonction de complément de phrase.

Pour identifier le complément de phrase, on peut faire 3 manipulations syntaxiques. On peut effacer le complément de phrase, on peut le déplacer et on peut le dédoubler en utilisant « et cela se passe » ou « il/elle le fait ».

Chapitre 8

Grammaire (suite)

Exemples

Au bout de trois minutes, les élèves sont rassemblés dans un coin de la cour. (p. 137)

Les élèves sont rassemblés dans un coin de la cour et cela se passe au bout de trois minutes.

Il n'y aura pas de blague de début de journée ce matin. (p. 142)

Il n'y aura pas de blague de début de journée et cela se passe ce matin.



Exercices

Dans les phrases ci-dessous, souligne les compléments de phrase. Réécris chaque phrase en effectuant une manipulation syntaxique avec le complément de phrase (effacement, déplacement)

1. Avant que la panique ne se répande, Nat s'empresse d'enfourer la main dans sa poche. (p. 139)

2. On sent la nervosité grimper de plusieurs échelons dans la classe. (p. 146)



Madame Wenhham



Un livre de Patrick Senécal

Document de l'élève

Corrigé



Chapitre I

Corrigé

Questions de lecture

1. Que signifie: « le soleil semble vouloir se faire pardonner son absence »? (inférence)

Cela veut dire que le soleil ayant été absent durant l'été est plus présent en octobre.

2. Selon toi, à la fin du chapitre, pourquoi Rom demande-t-elle à la secrétaire d'appeler les journalistes? (interprétation)

Réponses personnelles



Grammaire

Les temps simples et les temps composés

Les temps de verbe comme le futur, le présent et l'imparfait sont des temps simples. Ils sont composés d'un seul mot.

Un verbe peut aussi être conjugué à un temps composé c'est-à-dire qu'il contient deux mots. Il y a donc l'auxiliaire et le participe passé.



Chapitre I

Corrigé

Grammaire (suite)

Lorsque le verbe est conjugué à un temps composé, il contient deux mots soit l'auxiliaire et le participe passé. C'est le participe passé qui porte le sens du verbe.

L'auxiliaire est le verbe avoir ou être conjugué selon le mot ou le groupe de mots qui a la fonction de sujet.

Pour sa part, le participe passé est un verbe conjugué au temps participe passé.



Exercices

Dans les phrases suivantes, indique, dans l'encadré, quel est l'auxiliaire qui accompagne les verbes au temps composé.

N'oublie pas qu'il n'y a que deux possibilités (avoir ou être)!

1. Il y a un an et demi, quand Nat et moi on a combattu le bonhomme Sept-Heures, il nous est arrivé bien pire que ça!
(p. 11)

avoir

être

2. Ils sont même passés à la télévision! (p.11)

être



Chapitre I

Corrigé

Grammaire (exercices)

Souligne le verbe conjugué dans les phrases suivantes. Indique sous chaque phrase si le verbe est conjugué à un temps simple ou à un temps composé.

1. Mère Sof intervient avec sévérité. (p.11)

Temps: simple

2. Et elle serre sa mère de toutes ses forces. (p..11)

Temps: simple

3. Elle a arraché toutes les dents de mon frère! (p.12)

Temps: composé

4. Rom hoche la tête. (p. 13)

Temps: simple

5. C'est une nouvelle dentiste dans la région, elle est arrivée il y a quelques semaines. (p. 12)

Temps: simple

Temps: composé



Chapitre 2

Corrigé

Questions de lecture

1. Si tu étais à la place de Rom, apprécierais-tu l'humour de ta nouvelle enseignante? Explique ta réponse. (réaction)

Réponses variées. L'élève doit parler de lui et faire un lien avec le texte

2. Donne un exemple tiré du texte qui montre que Nat et Rom se prennent un peu trop au sérieux depuis qu'ils ont vaincu le Bonhomme Sept-Heures et la fée des dents. (repérage, inférence)

Ils se prennent pour des superhéros et se déguisent en eux-mêmes, Rom espère que sa nouvelle enseignante lui parle de ses exploits, ils accusent leur père d'être jaloux d'eux, etc.



Grammaire

L'accord avec le sujet

Le groupe de mots qui a la fonction de sujet donne son genre et son nombre au verbe.

Dans une phrase, lorsqu'il y a des groupes du noms coordonnés, le verbe se conjugue selon le genre et le nombre de ce groupe de mots. C'est la même règle lorsqu'il y a un groupe du nom et un pronom coordonnés.



Chapitre 2

Corrigé

Grammaire (suite)

Voici deux exemples:

[Le frère et la sœur] expliquent qu'ils ont compris que la nouvelle dentiste était la fée des dents. (p. 25)

[Rom et moi] avons réussi à battre le Bonhomme Sept-Heures tout seuls! (p.27)



Exercices

Dans les phrases suivantes, trouve les groupes du nom sujet et indique par quel pronom tu pourrais les remplacer. Ensuite, conjugue le verbe au temps demandé

ils

1. Le lendemain, Nat et Rom (être, au présent)
----- littéralement pris d'assaut par tous les élèves. (p. 29)

Vous

2. Rom et toi (décidé, passé composé) ----- de changer de costume ? (p. 39)



Chapitre 3

Corrigé

Questions de lecture

1. Pourquoi Anne-Lo est-elle outrée lorsqu'elle retourne à sa place après les questions de Mme Wenham? (interprétation)

Anne-Lo est outrée parce qu'elle a seulement fait une erreur et Mme Wenham ne le la félicite pas. Elle la ridiculise devant tout le monde malgré ses bonnes réponses.

2. Si tu étais à la place de Rom et son frère, te serais-tu déguisé en superhéros? Explique ta réponse. (réaction)

Réponses personnelles. L'élève doit faire un lien avec lui et avec le texte.



Grammaire

L'accord du verbe avec un écran

Le pronom peut avoir la fonction de sujet. Ainsi, il donnera son genre et son nombre au verbe conjugué dont il est le sujet.

Dans une phrase, le pronom qui a la fonction de sujet du verbe ou le sujet du verbe ne sont pas toujours directement devant le verbe. Ils peuvent être séparés par un autre pronom qu'on appelle un écran. Pour déterminer quel pronom a la fonction de sujet, on procède aux mêmes manipulations syntaxiques vues précédemment.



Chapitre 3

Corrigé

Grammaire (suite)

Exemple:

Sur le trottoir, **ils** **lui** envoient la main de l'autre côté de la rue.

Le mot **ils** est un pronom et le mot **lui** aussi.

Le pronom **ils** est le sujet du verbe.



Exercices

Accorde les verbes correctement avec le sujet de la phrase. Attention de ne pas te faire prendre par les écrans! Pour t'aider, encadre le mot écran.

1. Plusieurs enfants **lui** **ont dit** (verbe dire 3.p.p passé composé) qu'elle avait un très beau costume, mais personne n'a encore complimenté Rom.

2. Les deux enfants **vous** **ont pris** (verbe prendre 3 p.p. passé composé) au dépourvu.

3. Leurs amis **leur** **disent** (verbe dire 3 p.p. présent de l'indicatif) d'arrêter, que ce n'est pas le moment de se chicaner, qu'ils sont tous les deux égaux.



Chapitre 4 Corrigé

Questions de lecture

1. Pourquoi les autres enfants sont-ils partis lorsque Rom et Nat s'obstinent pour savoir qui a le plus souvent sauvé l'autre? (interprétation)

Les réponses peuvent varier, mais l'élève doit mentionner que les enfants en ont assez d'entendre Rom et Nat s'obstiner.

2. Si tu avais été à la place de Dom et que tu avais eu à répondre aux questions devant toute la classe, comment te serais-tu senti? Explique ta réponse. (réaction)

Réponses personnelles. L'élève doit faire un lien avec lui et avec le texte.



Grammaire

L'adverbe

Les adverbes comme lentement, rapidement, demain, etc. sont des mots invariables.

L'adverbe peut être formé d'un mot (comme lentement) ou de plusieurs mots (comme ne pas). Lorsqu'il indique une négation, l'adverbe encadre le verbe. Il peut être placé au début, au milieu ou à la fin de la phrase.



Chapitre 4

Corrigé

Grammaire (suite)

Exemples:

Rom marmonne finalement d'une petite voix. (p. 59)

Ils se chamaillent tellement qu'ils n'entendent même pas la cloche sonner. (p.62)



Exercices

Souligne les adverbes dans les phrases suivantes.

1. Lentement, Dom écrit les chiffres au tableau, puis les étudie longuement. (p. 65)
2. Visiblement, dans sa tête, il réfléchit à toute vitesse. (p.65)
3. Rom secoue la tête piteusement. (p.67)
4. Normalement, madame Laura me donne un petit coup de main pour partir. (p.66)
5. Rom écrit tout cela rapidement. (p.77)



Chapitre 5 ^{Corrigé}

Questions de lecture

1. Pourquoi Nat met-il plusieurs heures à s'endormir au début du chapitre? (inférence)

Il se met à pleurer, parce qu'il revoit sans cesse les affreuses images de l'attaque de chien. Il y pense sans arrêt.

2. À la place de Nat, te sentirais-tu coupable d'avoir donné des mauvaises réponses à Rom? Explique. (réaction)

Réponses personnelles. L'élève doit faire un lien avec lui et avec le texte.



Grammaire

L'attribut du sujet

L'attribut du sujet permet d'exprimer une qualité ou une caractéristique du groupe de mots qui a la fonction de sujet de la phrase. On ne peut pas l'effacer.

L'attribut du sujet est placé après le verbe attributif (comme être). L'attribut du sujet est un adjectif ou encore un verbe au participe passé. Il prend le genre et le nombre du groupe de mots ayant la fonction de sujet de la phrase. Pour le trouver, on peut le remplacer par le pronom le ou l' devant le verbe.



Chapitre 5 ^{Corrigé}

Grammaire (suite)

Exemples:

Nat est encore **secoué** par la scène dont il a été témoin.

(p. 87)

On peut remplacer le mot *secoué* par *l'*. (Nat l'est encore)

À l'hôpital, Papa Pat et Mère Sof semblent **inquiets** lorsque Rom se fait opérer au pied.

On peut remplacer inquiets par le (Papa Pat et Mère Sof le semblent).



Exercices

Dans les phrases suivantes, souligne le verbe attributif. Par la suite, encadre le groupe sujet et écris son genre et son nombre. Finalement, relie l'attribut au sujet à son sujet et accorde-le correctement.

F.P.

1. Le chien l'a mordu plusieurs fois, mais **trois blessures** **sont** plus importantes.

M.S.

2. **Nat** **est** seul dans la balançoire.

F.S.

3. **Rom** **demeure** concentrée tout au long de son test oral.



Chapitre 5 Corrigé

Grammaire (suite)

Les verbes attributifs

Mis à part le verbe être, d'autres verbes sont suivis par des attributs du sujet. On appelle ces verbes les verbes attributifs.

Les voici:

paraître

sembler

devenir

demeurer

rester

avoir l'air



Exercices

Dans les phrases suivantes, recopie la phrase en remplaçant le verbe être par un autre verbe attributif. Tu ne dois pas oublier de bien le conjuguer.

1. Il **paraît/semble/ a l'air** encore trop secoué par l'attaque du chien pour songer à sa querelle avec sa sœur. (p.88)

2. Elle **paraît/semble/ a l'air** sous le choc. (p.87)



Chapitre 6 ^{Corrigé}

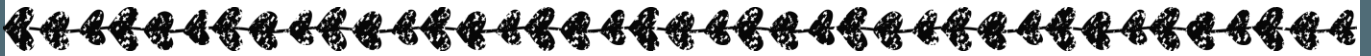
Questions de lecture

1. Si tu étais à la place de Nat, te sentirais-tu mal comme lui? (réaction)

Réponses personnelles. L'élève doit faire un lien avec lui et avec le texte.

2. Est-ce que Mère Sof et Papa Pat croient la théorie des enfants à propos de Mme Wenham? (explicite)

Non, les deux parents se fâchent, car ils croient que Nat et Rom inventent des histoires.



Grammaire

Le complément direct

Le groupe verbe est constitué d'un verbe conjugué (qui en est le noyau) et d'autres groupes de mots.

Le complément direct du verbe donne une ou des informations sur le verbe. Il le complète. Il est obligatoire, on ne peut donc pas l'effacer. Il peut s'agir d'un groupe du nom lorsqu'il est placé après le verbe ou d'un pronom lorsqu'il est placé devant le verbe.

Pour le trouver, on peut le remplacer par :

quelqu'un ou quelque chose lorsqu'il est après le verbe,
le, la, les ou l' lorsqu'il est placé devant le verbe.



Chapitre 6 ^{Corrigé}

Grammaire (suite)

Exemple

Il serre les dents. (p.109)

Il serre quelque chose.

Nat esquisse un sourire empreint d'espoir. (p.111)

Nat esquisse quelque chose.



Exercices

Dans les phrases suivantes, souligne le complément direct du verbe. Prouve qu'il s'agit bien d'un C.D. en recopiant la phrase et en le remplaçant par quelque chose ou quelqu'un.

1. Ensuite, elle nomme l'élève qui fait le test oral. (p.114)

Ensuite, elle nomme quelqu'un qui fait le test oral.

2. Cette fois, il admet qu'il a peur. (p.116)

Cette fois, il admet quelque chose.



Chapitre 7 Corrigé

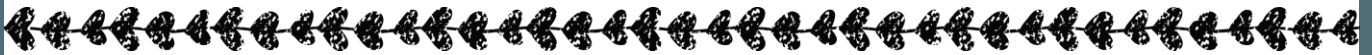
Questions de lecture

1. Quelle gaffe Nat commet-il lorsqu'il est caché dans le placard de Mme Wenham? Quelle est la conséquence? (explicite)

Il donne un coup de genou dans la paroi du placard et cela attire l'attention de Mme Wenham.

2. Qui est responsable de l'accident de Mme Laura, l'enseignante de Rom? (inférence)

C'est Mme Wenham qui lui a jeté un sort quand Mme Laura a suivi un perfectionnement de français durant lequel elle a commis des erreurs.



Grammaire

La préposition et le complément indirect

Les mots tels que **à, de, pour, sur** et **à cause de** sont des prépositions. Cette classe de mots est invariable, c'est-à-dire qu'elle ne varie pas en genre et ni en nombre.

Le complément indirect du verbe donne une ou des informations sur le verbe. Il le complète. On l'appelle le complément indirect, car lorsqu'il est placé après le verbe, une préposition le sépare de celui-ci. Il peut s'agir d'un groupe du nom lorsqu'il est placé après le verbe ou d'un pronom lorsqu'il est placé devant le verbe. Il est obligatoire, on ne peut donc pas l'effacer.



Chapitre 7 Corrigé

Grammaire (suite)

Pour le trouver, on peut le remplacer par :
préposition + quelqu'un ou quelque chose lorsqu'il est après le
verbe;

leur ou lui lorsque placé devant le verbe.

Exemples

Tu diras à Rom et papa que je vais être là à dix heures. (p. 120)

Tu diras à quelqu'un que je vais être là à dix heures.

Nat s'empresse de se brosser les dents. (p. 120)

Nat s'empresse de quelque chose. (p. 120)



Exercices

Dans chaque phrase, encadre la préposition et souligne les compléments indirects.

1. Pourquoi tu me parles de mes lunettes? (p. 123)

2. Il se précipite vers la sortie de l'immeuble. (p. 125)

3. Le garçon s'attendait à voir un vrai repère de sorcière. (p. 126-127)



Chapitre 8

Corrigé

Questions de lecture

1. Pourquoi les autres enfants rient-ils de Nat et ne veulent pas vraiment l'écouter quand il les réunit dans la cour d'école? (inférence)

Ils pensent qu'il va se vanter et ils ne croient pas vraiment à son histoire de sorcière.

2. Aurais-tu aimé participer au revirement de situation contre Mme Wenham avec les autres élèves de la classe de Rom? (réaction)

Réponses personnelles. L'élève doit faire un lien avec lui et avec le texte.



Grammaire

Le complément de phrase

Dans la phrase de base, on peut retrouver un groupe de mots facultatif qui a la fonction de complément de phrase.

Pour identifier le complément de phrase, on peut faire 3 manipulations syntaxiques. On peut effacer le complément de phrase, on peut le déplacer et on peut le dédoubler en utilisant « et cela se passe » ou « il/elle le fait ».



Chapitre 8

Grammaire (suite)

Exemples

Au bout de trois minutes, les élèves sont rassemblés dans un coin de la cour. (p. 137)

Les élèves sont rassemblés dans un coin de la cour et cela se passe au bout de trois minutes.

Il n'y aura pas de blague de début de journée ce matin. (p. 142)

Il n'y aura pas de blague de début de journée et cela se passe ce matin.



Exercices

Dans les phrases ci-dessous, souligne les compléments de phrase. Réécris chaque phrase en effectuant une manipulation syntaxique avec le complément de phrase (effacement, déplacement)

1. Avant que la panique ne se répande, Nat s'empresse d'enfourer la main dans sa poche. (p. 139)

Nat s'empresse d'enfourer la main dans sa poche avant que la panique ne se répande.

2. On sent la nervosité grimper de plusieurs échelons dans la classe. (p. 146)

On sent la nervosité grimper de plusieurs échelons.

