

# CARNET DE LECTURE

Sept comme Setteur

UN LIVRE DE PATRICK SENÉGAL

CE CARNET APPARTIENT À:

---



Trois filles et l'enseignement autrement

## QUESTIONS DE LECTURE

1. Au tout début du chapitre, pourquoi Rom regarde-t-elle souvent vers le foyer en soupirant? (inférence)

---

---

2. Suite à la disparition de Nat, ses parents ont grandement changé, si tu étais à la place de Rom, que ferais-tu? (réaction)

---

---

---

## GRAMMAIRE

La phrase de base est déclarative (sans formulation impérative, marque d'interrogation ou d'exclamation) et positive (sans marque de négation).

Voici une phrase de base:

Rom regardait toujours le ciel. (p. 15)



## GRAMMAIRE

Transforme ces phrases en phrases de base et indique pourquoi il ne s'agit pas de phrases de base.

1. Laissez mes enfants tranquilles! (p.14)

Phrase de base:

---

---

Ce n'est pas une phrase de base parce que:

---

---

2. Est-ce qu'il va bientôt arriver? (p.9)

Phrase de base:

---

---

Ce n'est pas une phrase de base parce que:

---

---



## QUESTIONS DE LECTURE

1. Pourquoi peut-on penser que Nat est dans la cage depuis longtemps? (inférence)

-----  
 -----

2. Selon toi, qu'est-ce qui se cache dans les œufs placés dans le chariot du lapin? (interprétation)

-----  
 -----  
 -----

## GRAMMAIRE

La phrase de base contient deux constituants obligatoires: le sujet et le prédicat. Le prédicat suit le sujet. Un autre constituant appelé le complément de phrase peut faire partie de la phrase de base. Il n'est pas obligatoire.

Voici une phrase de base qui contient un complément de phrase.

Complément de phrase

Sujet

Durant les premiers jours, les prisonniers

se parlèrent souvent entre eux. (p. 20)

Prédicat



## GRAMMAIRE

Identifie les constituants présents dans les phrases suivantes.

1. Nat se mit à trembler. (p.24)

Sujet:

-----

Prédicat:

-----

Complément de phrase:

-----

2. Au loin, la voix du méchant barbu éclata. (p.23)

Sujet:

-----

Prédicat:

-----

Complément de phrase:

-----



## QUESTIONS DE LECTURE

1. Rom est une jeune fille courageuse. Relève un passage du 3<sup>e</sup> chapitre qui le démontre. (interprétation)

-----  
-----

2. Lorsque Rom est sur sa bicyclette, pourquoi croit-elle que sa maman ne sera pas contente? (inférence)

-----  
-----  
-----

## GRAMMAIRE

Le sujet est un groupe de mots qui donne son genre et son nombre au verbe. Pour l'identifier, on peut faire les manipulations syntaxiques suivantes:

- encadrer le sujet par **c'est... qui** ou **ce sont... qui**;
- remplacer le sujet par un pronom de conjugaison.

À noter qu'on ne peut pas le déplacer ni l'effacer.

Mère Sof ne sera pas contente. (p.33)  
**C'est** Mère Sof **qui** ne sera pas contente.  
**Elle** ne sera pas contente.



## GRAMMAIRE

Identifie le groupe de mots qui a la fonction de sujet dans les phrases suivantes. Utilise l'encadrement **par c'est... qui** et **ce sont... qui** afin de valider ta réponse.

1. Les policiers essayaient de calmer tout le monde, mais en vain. (p.34)

Groupe de mots qui a la fonction sujet:

-----

Réécris la phrase en utilisant l'encadrement:

-----

-----

2. Elle eut alors une idée. (p.36)

Groupe de mots qui a la fonction sujet:

-----

Réécris la phrase en utilisant l'encadrement:

-----

-----



## QUESTIONS DE LECTURE

1. Si tu avais été à la place de Rom, aurais-tu suivi la fée des dents?  
(réaction)

---

---

2. Selon toi, pourquoi la fée des dents et le Père Noël ont-ils le même pendentif? (interprétation)

---

---

---

## GRAMMAIRE

Le groupe du nom a comme noyau un nom commun ou encore un nom propre. Il est donneur d'accord ce qui veut dire qu'il donne son nombre et sa personne au verbe conjugué.

Rom avait placé sa dent sous son oreiller.

Nom propre

Le nom propre **Rom** donne son nombre et sa personne au verbe **avait placé**.





## GRAMMAIRE

Identifie le groupe du nom qui a la fonction sujet puis son noyau dans les phrases suivantes.

1. D'ailleurs, la douleur avait été minime. (p.37)

Groupe du nom qui a la fonction de sujet:

-----

Noyau du groupe du nom :

-----

2. La fille ouvrit les yeux et poussa un cri. (p.40)

Groupe du nom qui a la fonction de sujet:

-----

Noyau du groupe du nom :

-----

3. De sa main libre, la méchante femme ouvrit de force les lèvres de l'enfant. (p.40)

Groupe du nom qui a la fonction de sujet:

-----

Noyau du groupe du nom :

-----



## QUESTIONS DE LECTURE

1. D'après toi, pourquoi l'horrible M. Setteur ne part-il pas à la poursuite de Rom? p. 46 (interprétation)

-----  
-----

2. M. Setteur n'est pas apprécié par les habitants de Drummondville. Donne un exemple qui montre que c'est le cas. P. 51 (repérage et inférence)

-----  
-----

## GRAMMAIRE

Le nom est le donneur d'accord dans le groupe. Il donne son genre et son nombre aux mots qui composent ce groupe. Lorsqu'il y a plus d'un nom ayant le même genre dans le groupe du nom, l'adjectif aura le même genre, mais sera au pluriel.

Devant la porte et la fenêtre fermées, Rom hésita une seconde.

L'adjectif **fermées** est au **féminin**, car les noms porte et fenêtre sont des noms féminins. L'adjectif **fermées** est au pluriel, car il y a **deux noms** donneurs d'accord.



## GRAMMAIRE

Accorde correctement les adjectifs placés après les noms. Identifie ensuite quels sont les noms qui sont des donneurs d'accord.

1. L'homme ouvrit un placard et en sortit une hache et un couteau coupant\_\_\_\_\_.

Noms donneurs d'accord: \_\_\_\_\_

2. Elle devait monter un plan d'attaque pour sauver son frère et ses amis enfermés\_\_\_\_\_ dans le sous-sol.

Noms donneurs d'accord: \_\_\_\_\_

3. La fin de semaine, Rom pouvait manger une tartine et une chocolatine succulente\_\_\_\_\_.

Noms donneurs d'accord: \_\_\_\_\_



## QUESTIONS DE LECTURE

1. Pourquoi le bonhomme Sept-Heures dit-il à Nat : « Toi, tu comprends un peu trop vite à mon goût... » p. 59 (inférence)

-----  
-----

2. Avant de lire ce livre, avais-tu déjà entendu parler du bonhomme Sept-Heures? (réaction)

-----  
-----  
-----

## GRAMMAIRE - RÉVISION DES NOTIONS APPRISES

La phrase de base:

Identifie la ou les phrase (s) de base parmi les suivantes. Fais un crochet sur la ligne lorsqu'il s'agit d'une phrase de base.

1. Comment a-t-elle retrouvé cet endroit? (p.59) -----

2. Réponds! (p. 59) -----

3. Son rire résonna dans sa sombre salle. (p.54) -----



## GRAMMAIRE - RÉVISION DES NOTIONS APPRISSES

Les constituants dans la phrase de base:

Compose 2 phrases en choisissant dans la banque de mots, un sujet, un prédicat et un complément de phrase.

Rom

étaient effrayés

hier

les enfants

mangeait avec ses  
parents

un peu plus tard

le Père Noël

était hypnotisé

depuis mardi

étaient en danger

Phrase 1:

-----

-----

Phrase 2:

-----

-----



## GRAMMAIRE - RÉVISION DES NOTIONS APPRISES

Le groupe qui a la fonction de sujet:

En utilisant l'encadrement par **c'est ... qui** ou **ce sont .... qui**, vérifie que le groupe de mots souligné a bien la fonction de sujet dans les phrases suivantes. Si ce n'est pas le cas, souligne le bon groupe de mots qui a la fonction de sujet.

1. J'étais la terreur de tous les enfants. (p. 55)
2. L'homme barbu fronça les sourcils en hochant la tête. (p.54)
3. Nat devait se calmer. (p.56)

Le nom est le noyau du groupe du nom

Trouve le noyau du groupe du nom dans la phrase suivante.

La fée des dents sortit de sa poche un bricolage. (p.56)

Noyau du groupe du nom : \_\_\_\_\_



## GRAMMAIRE - RÉVISION DES NOTIONS APPRISES

Plus d'un nom donneur d'accord:

Ajoute un nom et un déterminant dans chaque groupe du nom afin que l'accord de l'adjectif soit correct.

1. Je croyais que l'horloge et \_\_\_\_\_ **vertes** étaient brisées.
2. Le lapin et \_\_\_\_\_ **maléfiques** dansèrent sous la pluie.

Ton autoévaluation:

Suite à cette révision, comment te sens-tu? Coche l'énoncé qui convient à ce que tu ressens.

Super, c'est facile!

Bien, mais je dois travailler certaines choses.

Oups! C'est encore difficile pour moi.



## QUESTIONS DE LECTURE

1. Pourquoi les policiers ne croient pas Rom lorsqu'elle va les voir?  
(repérage)

---

---

2. La fée des dents a disparu, où est-elle selon toi? (interprétation)

---

---

---

## GRAMMAIRE

La fonction prédicat et le groupe verbe:

Le groupe de mots ayant la fonction de prédicat contient toujours un verbe conjugué. La seule construction possible du prédicat est un groupe verbe. Pour le trouver, on peut remplacer le verbe et ses compléments par un verbe conjugué qui s'emploie seul.

Derrière le buisson, **elle commençait** à en avoir assez. (p. 62)

Derrière le buisson, **elle dormait**.





## GRAMMAIRE

Dans chaque phrase, identifie le groupe de mots qui a la fonction de prédicat (le verbe et ses compléments). Pour ce faire, remplace le prédicat par un verbe conjugué qui s'emploie seul.

1. Rom baissa la tête pour ne pas se faire voir. (p.62)

-----  
-----

Prédicat: -----

2. Elle était trop petite pour l'attaquer!

-----  
-----

Prédicat: -----



## QUESTION DE LECTURE

1. As-tu aimé ce roman? Justifie ta réponse en parlant d'au moins 2 caractéristiques de l'oeuvre (intrigue, histoire, personnages, vocabulaire, etc.).

---



---



---



---



---



---

	L'élève dépasse les attentes	atteint les attentes	atteint minimalement les attentes	n'atteint pas les attentes
Critères				
Jugement critique sur des textes littéraires.	L'élève recommande ou ne recommande pas le roman en se basant sur 2 caractéristiques (ou plus) de l'œuvre. Sa réponse est détaillée et directement en lien avec l'œuvre.	L'élève recommande ou ne recommande pas le roman en se basant sur 2 caractéristiques de l'œuvre. Sa réponse est complète et directement en lien avec l'œuvre.	L'élève recommande ou ne recommande pas le roman en se basant sur 1 ou 2 caractéristiques de l'œuvre. Sa réponse est peu détaillée ou peu en lien avec l'œuvre.	L'élève recommande ou ne recommande pas l'e roman en se basant sur 1 caractéristique de l'œuvre. Sa réponse n'est pas détaillée et n'est pas en lien avec l'œuvre.



## GRAMMAIRE

Le verbe:

Le verbe conjugué est le noyau du groupe verbe. Pour identifier le verbe, on peut l'encadrer par **ne...pas** ou **n'...pas**

J'ai une autre dent qui branle! (p.79)

Je **n'ai pas** une autre dent qui branle! (p.79)

Écris les phrases suivantes en encadrant le noyau du groupe verbe (donc le verbe conjugué) par **ne...pas** ou **n'...pas**.

1. Papa Pat et les enfants étaient bien d'accord! (p.79)

---

---

2. Contents, Nat et Rom commencèrent à déballer leurs boîtes. (p.78)

---

---

