

# Situation d'application et de validation: Trouver la tombe

Solution:

Tombe A :

$$7648 \div 8 = 956$$

$$104 \times 16 = 1664$$

Tombe B:

$$2868 \div 3 = 956$$

$$37 \times 50 = 1850$$

Choix de la bonne tombe (différence entre les dates):

Tombe A :

$$1664 - 956 = 708$$

Tombe B:

$$1850 - 956 = 894$$

Écart entre les deux tombes:

$$894 - 708 = 186$$

La tombe de Caspie est la tombe A puisque c'est celle qui a le plus petit écart entre les deux dates. En effet, il y a un écart de 708 ans alors que celui de la tombe B est de 894. 708 est plus petit que 894, il y a une différence de 186 ans entre les deux.



# Situation d'application et de validation: Trouver la tombe

## Balises de correction 5<sup>e</sup> année

Concepts et processus mobilisés: Processus conventionnels de multiplication, de division et de soustraction, comparaison entre les nombres.		
Cr.	Éléments observables caractérisant le niveau A	Exemples d'éléments de productions d'élèves et cote maximale correspondante
Analyser 30%	L'élève comprend qu'il doit trouver: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les dates de la tombe A;</li> <li><input type="checkbox"/> Les dates de la tombe B;</li> <li><input type="checkbox"/> La tombe sur laquelle la différence est la plus petite.</li> </ul>	B: L'élève ne tient pas compte d'une opération sur une tombe. C: L'élève ne tient pas compte d'une tombe au complet. D: L'élève ne tente pas de déterminer quelle tombe a le plus petit écart. Il en choisit une au hasard.
Appliquer 50%	L'élève détermine: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La date du haut de la tombe A: 956;</li> <li><input type="checkbox"/> La date du bas de la tombe A: 1664;</li> <li><input type="checkbox"/> La date du haut de la tombe B: 956;</li> <li><input type="checkbox"/> La date du bas de la tombe B: 1850;</li> <li><input type="checkbox"/> La différence de la tombe A: 708;</li> <li><input type="checkbox"/> La différence de la tombe B: 894;</li> <li><input type="checkbox"/> Que la tombe de Caspie est la tombe A.</li> </ul>	B: L'élève commet une erreur mineure (ex.: une erreur de calcul dans une multiplication ou une division). C: L'élève commet deux erreurs mineures. C: L'élève commet une erreur conceptuelle ou procédurale (ex.: le processus de multiplication) D: L'élève commet deux erreurs procédurales ou conceptuelles.
Justifier 20%	L'élève... <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Laisse des traces claires et complètes de son raisonnement;</li> <li><input type="checkbox"/> Complète l'énoncé sur la tombe de Caspie.</li> <li><input type="checkbox"/> Justifie sa réponse à l'aide d'arguments mathématiques rigoureux.</li> </ul>	B: Traces: claires et complètes; Arguments: appropriés ou peu élaborés; B: Traces: certaines étapes sont implicites; Arguments: rigoureux; C: Traces: claires et complètes; Arguments: peu appropriés ou absents; C: Traces: certaines étapes implicites; Arguments: peu élaborés ou peu appropriés; C: Traces: incomplètes ou qui manquent de clarté; Arguments: appropriés; D: Traces: incomplètes ou qui manquent de clarté; Arguments: peu appropriés.

Situation d'action et de validation		Manifestations observables d'un niveau				
		A	B	C	D	E
Critères	Analyser	30	24	18	12	6
	Appliquer	50	40	30	20	10
	Justifier	20	16	12	8	4
Résultat		/100				