

Records mélangés

Tâche de compétence 2

6^e année



Nom: _____

Date: _____

Records mélangés

La cérémonie annuelle du record d'immobilité (debout) bat son plein. Parmi les 5 participants, monsieur Gris doit annoncer le grand gagnant. Malheureusement, quelqu'un a voulu lui jouer un mauvais tour et a changé ses cartons de notes. À la place de grands nombres, on retrouve sur les cartons de monsieur Gris des nombres décomposés et des équations. Il est vraiment furieux!



Aide monsieur Gris en trouvant les nombres pour les participants. Place les participants en ordre décroissant afin qu'on puisse déclarer un grand gagnant.

Martha

$$(9 \times 10^4) + (7 \times 10^3) + (5 \times 10^2) + (4 \times 10^0) \text{ secondes}$$

Gilbert

$$(1 \times 100\,000) + (8 \times 1\,000) + (7 \times 100) + (2 \times 10) \text{ secondes}$$

Barry

$$100\,000 + 6\,000 + 800 + 30 + 8 \text{ secondes}$$

Germaine

$$929 \times 59 \text{ secondes}$$

Joice

$$9 \text{ dizaines de mille} + 17 \text{ unités de mille} + 25 \text{ dizaines} + 8 \text{ unités secondes}$$

Records mélangés

Plan/démarche

N'oublie pas de faire
TOUTES tes traces!
Je suis déjà assez furieux
comme cela...

participants (en ordre décroissant)	nombre de secondes



gagnant/gagnante	
------------------	--

Situation d'application : *Records mélangés*

Balises de correction

Concepts et processus mobilisés: Valeurs de positions, composer et décomposer des nombres, processus conventionnel de multiplication, ordre décroissant		
Cr.	Éléments observables caractérisant le niveau A	Exemples d'éléments de productions d'élèves et cote maximale correspondante
Analyser 30%	<p>L'élève comprend qu'il doit trouver: Le temps en secondes de chaque participant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Martha <input type="checkbox"/> Gilbert <input type="checkbox"/> Barry <input type="checkbox"/> Germaine <input type="checkbox"/> Joice <p>Le gagnant en: <input type="checkbox"/> Plaçant les records en ordre décroissant:</p>	<p>B: L'élève ne tient pas compte d'une seule donnée importante (ex. il oublie de trouver le temps d'un participant).</p> <p>C: L'élève ne place pas les participants en ordre décroissant.</p> <p>C: L'élève ne tient pas compte de deux données dans ses calculs.</p> <p>D: L'élève ne tente pas de déterminer le gagnant ou encore il oublie 3 participants.</p>
Appliquer 50%	<p>L'élève détermine le temps de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Martha: 97 504 <input type="checkbox"/> Gilbert: 108 720 <input type="checkbox"/> Barry: 106 838 <input type="checkbox"/> Germaine: 54 811 <input type="checkbox"/> Joice: 107 258 <p>L'ordre décroissant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gilbert, Joice, Barry, Martha et Germaine (108 720, 107 258, 106 838, 97 504 et 54 811) <p>Le gagnant: <input type="checkbox"/> Gilbert (108 720)</p>	<p>B: L'élève commet une erreur mineure (ex.: une erreur de calcul dans la multiplication ou une décomposition).</p> <p>C: L'élève commet deux erreurs mineures.</p> <p>C: L'élève commet une erreur conceptuelle ou procédurale (ex.: le processus de multiplication ou la décomposition).</p> <p>D: L'élève commet deux erreurs procédurales ou conceptuelles ou 3 erreurs mineures ou plus.</p>
Justifier 20%	<p>L'élève...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Laisse des traces claires et complètes de son raisonnement; <input type="checkbox"/> Complète l'énoncé et le tableau de données. 	<p>B: Traces: certaines étapes sont implicites;</p> <p>C: Traces: incomplètes ou qui manquent de clarté;</p> <p>D: Traces: confuses avec des éléments isolés.</p>

	Manifestations observables d'un niveau			
	A	B	C	D
Analyser	L'élève dégage tous les éléments.	L'élève dégage la plupart des éléments	L'élève dégage des éléments lui permettant de répondre aux principales exigences.	L'élève dégage des éléments lui permettant de répondre partiellement aux exigences.
Appliquer	Les concepts et les processus sont appliqués sans erreurs.	Les concepts et les processus comportent peu d'erreurs mineures.	Les concepts et les processus comportent une erreur procédurale ou plusieurs erreurs mineures.	Les concepts et les processus comportent plusieurs erreurs procédurales.
Justifier	Les traces du raisonnement sont claires et complètes.	Les traces sont claires bien que certaines soient implicites.	Les traces sont incomplètes ou manquent de clarté.	Les traces sont composées d'éléments isolés et confus.